

Aluno (a): \_\_\_\_\_

4º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

**Matemática:** A operação da multiplicação nada mais é do que uma grande soma de parcelas. Logo que começamos a fazer algumas “continhas de vezes”, passamos a aplicar as propriedades da multiplicação sem perceber sua utilização, assim como acontece com as propriedades da adição.

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 8 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 7 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 8 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$



$5 \times 4 =$

$9 \times 2 =$

$8 \times 3 =$

$5 \times 7 =$

$4 \times 3 =$

$1 \times 6 =$

$5 \times 3 =$

$9 \times 5 =$

$8 \times 7 =$

$3 \times 2 =$

$1 \times 5 =$

$7 \times 4 =$

$9 \times 2 =$

$5 \times 3 =$

$6 \times 4 =$

$8 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

$7 \times 6 =$

$3 \times 2 =$

$9 \times 1 =$

$5 \times 7 =$

$8 \times 8 =$

$4 \times 1 =$

$5 \times 6 =$

$7 \times 7 =$

$3 \times 4 =$

$5 \times 1 =$

$9 \times 7 =$

$6 \times 6 =$

$5 \times 7 =$

$3 \times 3 =$

$7 \times 5 =$



$4 \times 8 =$

$5 \times 0 =$

$1 \times 1 =$

$9 \times 4 =$

$5 \times 7 =$

$8 \times 3 =$

$9 \times 0 =$

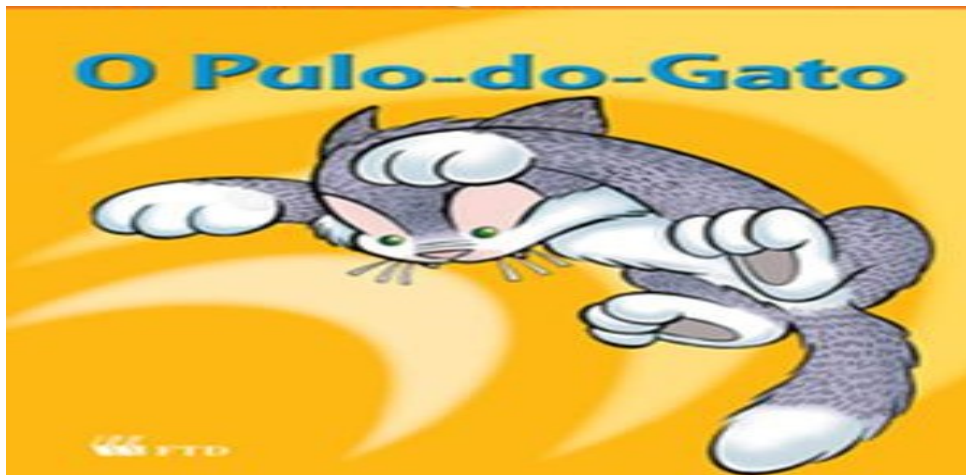
$2 \times 2 =$

$4 \times 6 =$



Ipiranga do Norte, 06/13 de abril de 2021. Terça-feira.

Português: Leia o texto com atenção e faça o que se pede:



A raposa andava maluca para pegar o gato. Mas ela sabia como todo mundo sabe, que gato é o maior mestre pulador e nem adiantava tentar agarrá-lo. Com um salto de banda, o danado sempre se safava.

Decidiu então a raposa usar a esperteza. Chegou-se para o gato e propôs a paz:

– Chega de correr um atrás do outro, mestre gato. Vamos agora viver em paz!

– Não é bem assim, comadre raposa – corrigiu o gato – Não é um que corre atrás do outro, é “uma”, que é a senhora, que corre atrás do “outro”, que sou eu...

– Bom, de qualquer forma, vamos fazer as pazes, amigo gato. Como o senhor é mestre em pulos, proponho que, para celebrar nosso acordo de amizade, o senhor me dê um curso de pulos, para eu ficar tão puladora como o senhor. Pago-lhe cada lição com os mais saborosos filés de rato que o senhor já experimentou!

O gato aceitou e começaram as lições no mesmo dia. A raposa era aluna dedicada e o gato, ótimo professor. Ensinou o salto de banda, o salto em espiral, o cambalhota-simples, o cambalhota - com - pirueta, o duplo-mortal, o triplo-mortal e até o saca – rolha - composta. A raposa todos eles aprendia, praticava depois das aulas e, logo, já estava tão mestre em pulos quanto o gato.

Decidiu então que já era chegada a hora de colocar em prática seu plano sinistro. No começo de outra aula, esgueirou-se por trás

do gato e deu um bote, caprichando no salto mais certo que o mestre lhe tinha ensinado!

E o gato? Deu um volteio de banda, rolou no ar, e a raposa passou chispando por ele, indo esborrachar-se num toco de aroeira.

Ainda meio tonta da queda, a raposa voltou-se para o gato e protestou:

– Mas mestre gato, esse pulo o senhor não me ensinou!

– Não ensinei, nem ensino! – riu-se o gato – Esse é o segredo que me salva de malandros como à senhora, comadre raposa. Esse é o pulo do gato!

Paulo Bandeira. “O pulo do gato”. In: Nova Escola, p. 48. São Paulo, Abril, 1991.



### Interpretação textual

1- Que tipo de texto é este?

- ( ) Poema
- ( ) Receita
- ( ) Fábula

2- Cite os personagens da história?

---

---

3- Marque a resposta que apresenta o objetivo da raposa:

- ( ) pegar o gato.
- ( ) fazer as pazes com o gato
- ( ) aprender a pular tão bem quanto o gato.
- ( ) demonstrar que era esperta.

Ipiranga do Norte, 06/13 de abril de 2021.

Terça-feira.

Continuação de português:

4- O que impedia a raposa de atingir o seu objetivo?

---

---

---

---

5- O que raposa fez para atingir o seu objetivo?

---

---

---

---

6- “Esse é o pulo do gato!”. A que pulo do gato o desfecho da história se refere?

- ( ) o duplo-mortal.
- ( ) o triplo-mortal
- ( ) o saca-rolha-composto
- ( ) um volteio de banda

7- “com um salto de banda, o danado sempre se safava.”

A palavra abaixo que tem o mesmo significado da expressão sublinhada é:

- ( ) exibia
- ( ) livrava.
- ( ) prejudicava.
- ( ) esborrachava.

8) De acordo com o texto, a raposa fez ao gato a seguinte proposta:

- ( ) viver em paz.
- ( ) brigar para sempre.
- ( ) dividir os filés de rato.
- ( ) viver cada um no seu canto.

9- O texto mostra que tanto a raposa, quanto o rato sempre demonstraram ser:

- ( ) lentos.
- ( ) amigos.
- ( ) espertos.
- ( ) medrosos.

10- Encontre no caça palavras alguns nomes de personagens e objetos que aparecem em algumas fábulas conhecidas.



Ipiranga do Norte, 07/14 de abril de 2021.

Quarta-feira.

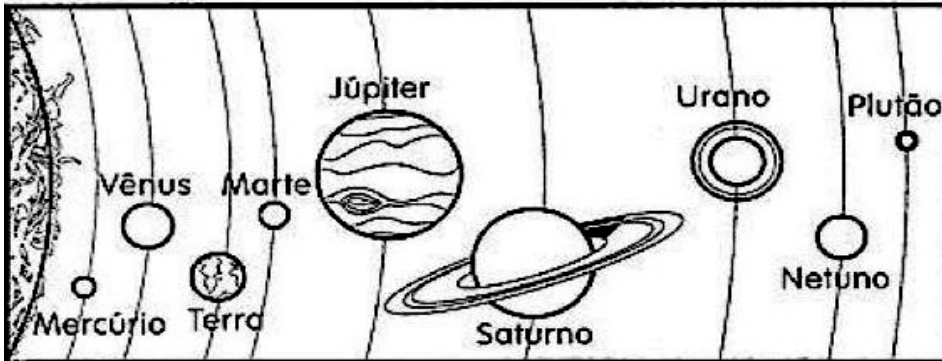
Ciências: Observar o esquema do sistema solar para responder as perguntas que seguem:

## O SISTEMA SOLAR



### O NOSSO SISTEMA SOLAR

1- Observe o esquema do sistema solar e responda:



a) Qual é o nome do nosso planeta?

( ) Marte                      ( ) Terra                      ( ) Sol

b) Em qual dos planetas você imagina que faz mais calor?

( ) Vênus                      ( ) Mercúrio                      ( ) Júpiter

c) A Terra fica entre quais planetas?

\_\_\_\_\_

d) Qual é o planeta que fica mais próximo do Sol? E o mais distante?

\_\_\_\_\_

e) Em Vênus faz mais frio ou mais calor que na Terra?

\_\_\_\_\_

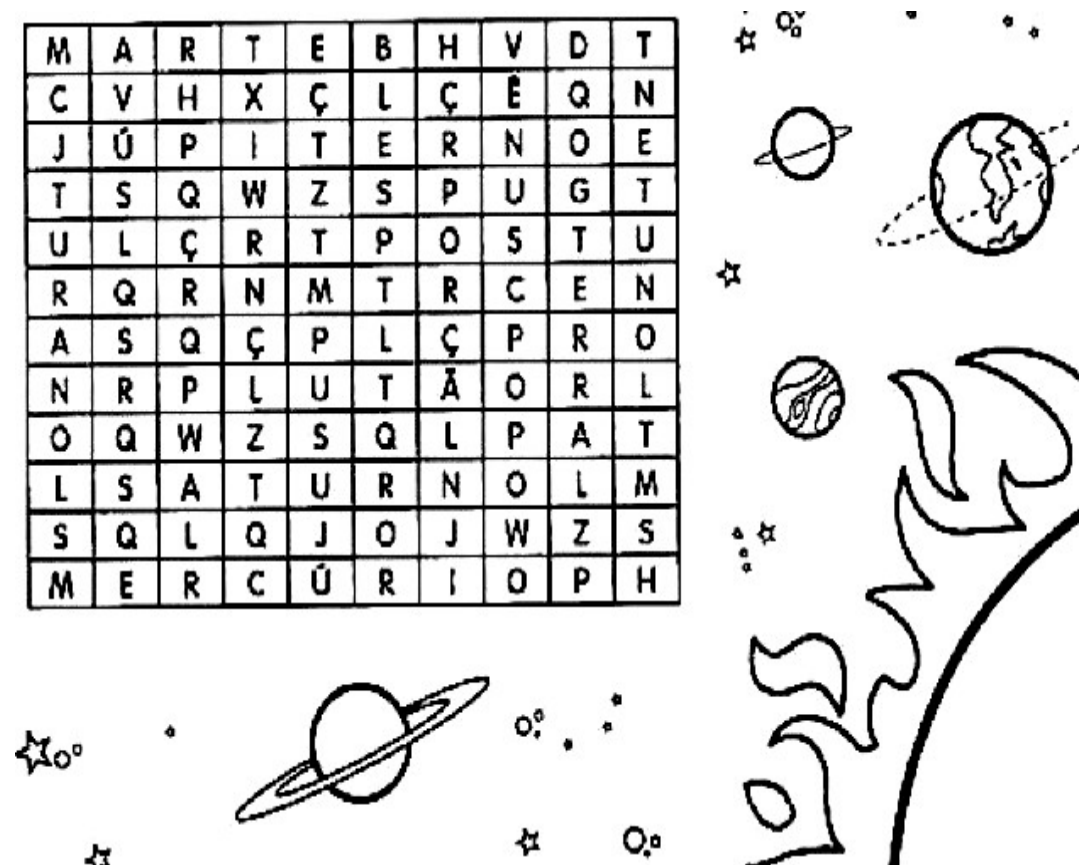
O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são; asteróides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol.

O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar, que até Agosto de 2006 Plutão era conhecido como nono planeta, porém, desde então passou a ser classificado como planeta anão.

2- Agora, encontre no caça - palavras os nomes dos **nove planetas** citados no texto.

M	A	R	T	E	B	H	V	D	T
C	V	H	X	Ç	L	Ç	Ê	Q	N
J	Ú	P	I	T	E	R	N	O	E
T	S	Q	W	Z	S	P	U	G	T
U	L	Ç	R	T	P	O	S	T	U
R	Q	R	N	M	T	R	C	E	N
A	S	Q	Ç	P	L	Ç	P	R	O
N	R	P	L	U	T	Ã	O	R	L
O	Q	W	Z	S	Q	L	P	A	T
L	S	A	T	U	R	N	O	L	M
S	Q	L	Q	J	O	J	W	Z	S
M	E	R	C	Ú	R	I	O	P	H

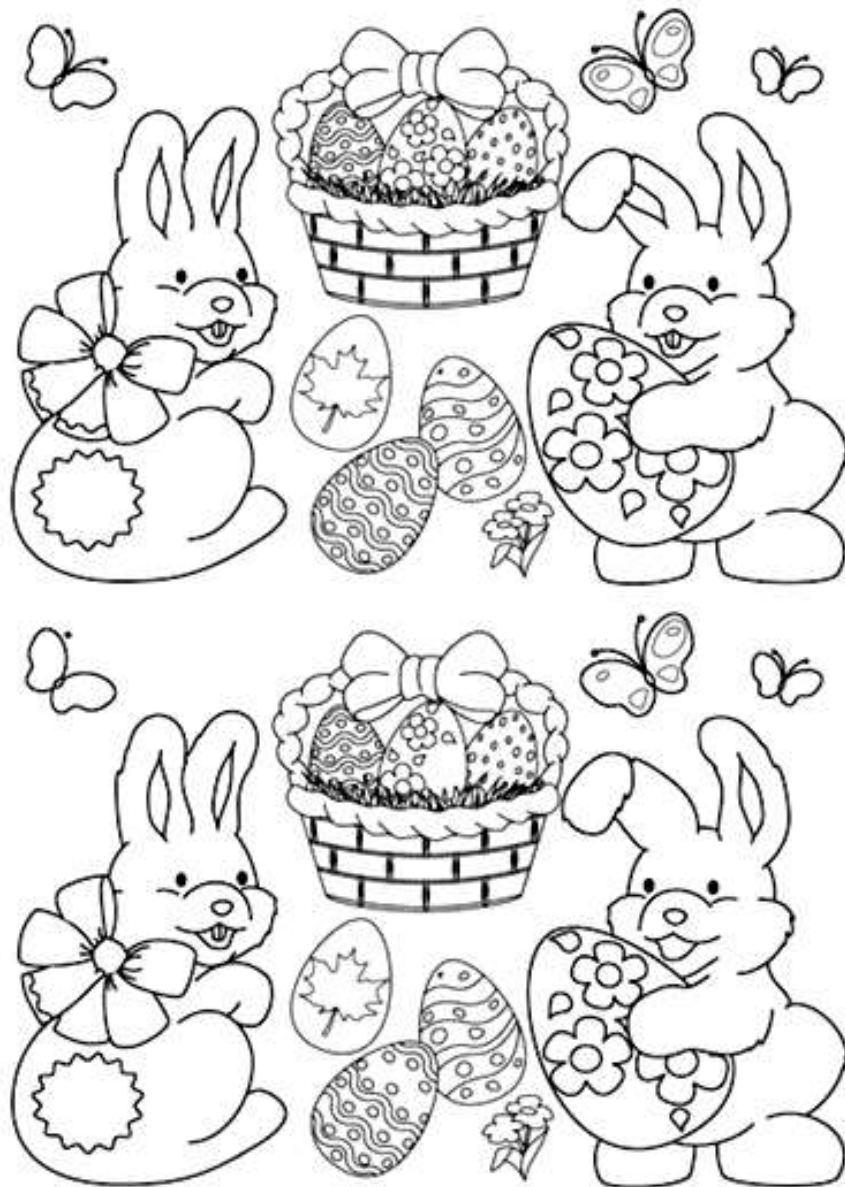


Ipiranga do Norte, 07/14 de abril de 2021.

Quarta-feira.

Arte: Ache os 7 erros e pode colorir, não esqueça de destacar as diferenças.

## JOGO DOS 7 ERROS



**Ensino Religioso:** Ler o texto sobre responsabilidade com o que dizemos, para realizar as atividades propostas.



## RESPONSABILIDADE COM O QUE DIZEMOS

Nossas palavras têm poder!

Precisamos ter muito cuidado com o que dizemos aos outros, porque ninguém gosta de ser magoado. Não é mesmo?

É sempre bom pensar antes de dizer alguma coisa para alguém, pois as palavras também podem machucar as pessoas.

Na dúvida do que é certo ou errado falar, basta pensar no que não gostaria que falassem de você ou para você. Viu como é simples?

É só praticar!

Agora, encontre no caça-palavras, o que devemos **EVITAR**, quando falamos de alguém ou para alguém.

R	I	E	B	O	F	E	N	Ç	A	S	L
E	L	F	O	F	O	C	A	S	M	U	R
M	E	N	T	I	R	A	S	C	E	R	T
Y	F	P	A	L	A	V	R	Õ	E	S	X
C	R	Í	T	I	C	A	S	R	N	E	P
E	P	R	O	V	O	C	A	Ç	Õ	E	S
P	R	E	C	O	N	C	E	I	T	O	S
X	I	B	U	L	L	Y	I	N	G	N	A
B	C	H	A	N	T	A	G	E	N	S	M
U	X	I	N	G	A	M	E	N	T	O	S
D	E	S	R	E	S	P	E	I	T	O	C
F	G	O	K	A	M	E	A	Ç	A	S	X

**Ipiranga do Norte, 08/15 de abril de 2021.**

**Quinta-feira.**

**História:** Leia atentamente o texto e em seguida responda as questões propostas.

### **A FORMAÇÃO DAS CIDADES**

Atualmente a palavra cidade é usada para se referir a algumas partes do município, como a sede municipal e as áreas urbanas.

Há cidades grandes e pequenas; cada uma com características próprias. Entretanto, as cidades contemporâneas também têm aspectos em comum, como a concentração de residências, comércio, e serviços, que as distingue das áreas rurais.



► Vista da cidade de Tóquio, Japão, 2015.



► Vista da cidade de Conegliano, Itália, 2017.

As cidades podem surgir e se desenvolver por diversos motivos.

A cidade do Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, por exemplo, foi fundada em 1565 para garantir a posse daquele território aos colonizadores portugueses, que expulsaram os invasores franceses. Sua fundação, portanto, tinha um objetivo militar.

Por sua vez, a cidade de Joinville, em Santa Catarina, foi criada por volta de 1850 com o objetivo de receber imigrantes europeus que vinham trabalhar na região como agricultores. O objetivo de sua fundação foi econômico.

Já a cidade de Goiânia foi construída em 1933 para ser a capital do estado de Goiás. O objetivo de sua construção foi, assim, político.

As primeiras cidades de que se têm informações surgiram do processo de sedentarização que se seguiu ao desenvolvimento da agricultura.

Os seres humanos sedentarizados começaram a organizar os agrupamentos em aldeias. Algumas delas cresceram em número de habitantes e passaram a influenciar as demais, formando-se as primeiras cidades.



### **Responda o que você sabe da sua cidade:**

1. Quando pensa na sua cidade qual a imagem que vem na sua mente?

---

---

2. Como são as ruas, praças, e construções dela?

---

---

---

3. Qual a principal atividade econômica?

---

---

4. Ela é grande ou pequena?

---

---

5. Ela está próxima ou distante do meio rural?

---

---

---

Ipiranga do Norte, 08/15 de abril de 2021. Quinta-feira.  
Geografia: Leia o texto e em seguida faça as questões propostas.

### Consumo consciente

Cada vez que compramos um produto ou utilizamos um serviço somos consumidores. Nossa forma de consumir gera impactos positivos ou negativos que influenciam nosso bem estar e o de toda a sociedade. Por isso devemos praticar o consumo consciente, comprando e usando produtos e recursos naturais de forma que não exceda as necessidades. Você é um consumidor consciente?



O Instituto Akatu elaborou o Decálogo do Consumo Consciente. São dez indicações para a sustentabilidade na produção e no consumo, direcionadas a cidadãos, governos e indústria. Veja o que o Decálogo valoriza:

1. Os produtos duráveis mais do que os descartáveis;
2. A produção e o desenvolvimento local mais do que a produção global;
3. O uso compartilhado de produtos mais do que a posse e o uso individual;
4. A produção, os produtos e os serviços social, e ambientalmente mais sustentáveis;
5. As opções virtuais mais do que as opções materiais;
6. O não desperdício dos alimentos e produtos, promovendo o seu aproveitamento integral e o prolongamento da sua vida útil;
7. A satisfação pelo uso dos produtos e não pela compra em excesso;
8. Produtos e escolhas mais saudáveis;
9. As emoções, as idéias e as experiências mais do que os produtos materiais, e

10. A cooperação mais que a Competição.

### Atividades:

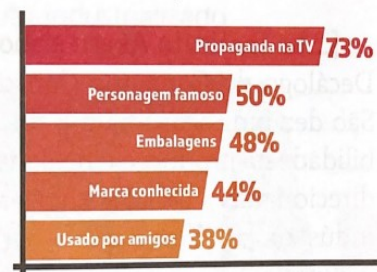
1. Quais dessas indicações você pratica?

2. Muitas empresas usam a propaganda para anunciar seus produtos e serviços, com o objetivo de aumentar o volume de atividades comerciais. A propaganda é divulgada nos meios de comunicação para influenciar pessoas e induzi-las ao consumo. Observe o infográfico que apresenta dados relacionados ao consumo infantil e responda às questões.

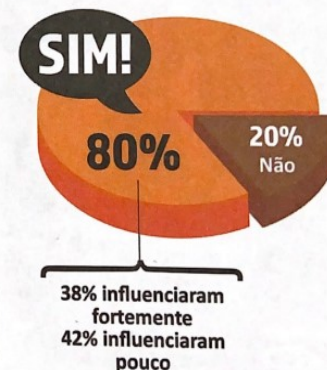


### Consumo infantil

O que influencia as crianças na hora de comprar



Participação na decisão de compra dos pais



a) De acordo com o infográfico, o que exerce maior influência sobre as crianças na hora de escolher um produto?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> usado por amigos  | <input type="checkbox"/> propaganda na TV |
| <input type="checkbox"/> personagem famoso | <input type="checkbox"/> marca conhecida  |
| <input type="checkbox"/> embalagens        |   |

$3 \times \square = 21$

$\square \times 8 = 8$

$\square \times 10 = 90$

$2 \times \square = 6$

$\square \times 7 = 14$

$6 \times \square = 60$

$\square \times 5 = 35$

$\square \times 9 = 36$

$\square \times 8 = 32$

$10 \times \square = 20$

$2 \times \square = 10$

$\square \times 10 = 30$

$3 \times \square = 24$

$\square \times 9 = 81$

$5 \times \square = 30$

$8 \times \square = 80$

$6 \times \square = 60$

$\square \times 6 = 18$

$\square \times 1 = 7$

$5 \times \square = 25$

$\square \times 6 = 24$

$6 \times \square = 30$

$\square \times 10 = 20$

$\square \times 10 = 100$

$3 \times \square = 21$

$\square \times 1 = 10$

$6 \times \square = 36$

$\square \times 8 = 16$

$\square \times 6 = 36$

$\square \times 10 = 10$

$10 \times \square = 40$

$9 \times \square = 81$

$3 \times \square = 3$

$6 \times \square = 48$

$\square \times 8 = 72$

$10 \times \square = 90$

$2 \times \square = 10$

$\square \times 9 = 45$

$1 \times \square = 5$

$\square \times 8 = 48$

$\square \times 7 = 49$

$8 \times \square = 72$

$\square \times 3 = 18$

$9 \times \square = 63$

$8 \times \square = 80$

$6 \times \square = 12$

$\square \times 9 = 63$

$1 \times \square = 8$

$\square \times 10 = 60$

$\square \times 4 = 4$

$9 \times \square = 36$

$\square \times 10 = 30$

$\square \times 9 = 90$

$\square \times 9 = 18$

$1 \times \square = 5$

$\square \times 1 = 8$