

Ipiranga do Norte, 22 de março de 2021. Segunda-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 4º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Matemática: Faça o uso dos sinais  $<$   $>$  ou  $=$

IGUAL	MAIOR QUE	MENOR QUE
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

$12 \square 12$

$13 \square 12$

$20 \square 16$

$17 \square 19$

$18 \square 18$

$15 \square 12$

$13 \square 11$

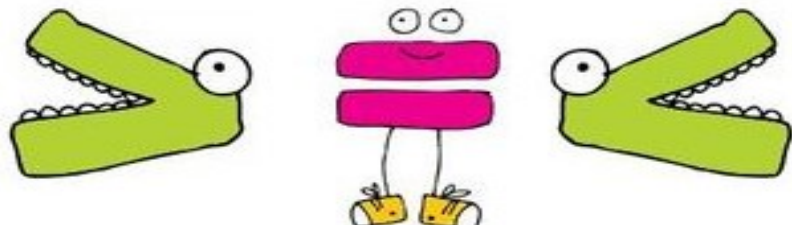
$14 \square 16$

$11 \square 12$

$11 \square 14$

$15 \square 16$

$20 \square 17$



8º/9º Semana



$99 \square 100$

$118 \square 120$

$113 \square 115$

$110 \square 112$

$104 \square 106$

$105 \square 107$

$117 \square 119$

$100 \square 102$

$116 \square 118$

$107 \square 109$

$101 \square 103$

$114 \square 116$

$112 \square 114$

$103 \square 105$

$115 \square 117$

$111 \square 113$

Ipiranga do Norte, 23/30 de março de 2021. Terça-feira.

Português: Leia o gênero textual fábula e em seguida resolva as atividades.



## A CORUJA E A ÁGUIA

Coruja e águia, depois de muita briga resolveram fazer as pazes.

— Basta de guerra — disse a coruja.

— O mundo é grande, e tolice maior que o mundo é andarmos a comer os filhotes uma da outra.

— Perfeitamente — respondeu a águia.

— Também eu não quero outra coisa.

— Nesse caso combinemos isso: de agora em diante não comerás nunca os meus filhotes.

— Muito bem. Mas como posso distinguir os teus filhotes?

— Coisa fácil. Sempre que encontrares uns borrachos lindos, bem-feitinhos de corpo, alegres, cheios de uma graça especial, que não existe em filhote de nenhuma outra ave, já sabes, são os meus.

— Está feito! — Concluiu a águia.

Dias depois, andando à caça, a águia encontrou um ninho com três monstrenchos dentro, que piavam de bico muito aberto.

— Horríveis bichos! — disse ela. — Vê-se logo que não são os filhos da coruja.

E comeu-os.

Mas eram os filhos da coruja. Ao regressar à toca a triste mãe chorou amargamente o desastre e foi ajustar contas com a rainha das aves.

Esse texto que você acabou de ler é uma **Fábula**.

As **fábulas** são pequenas narrações que transmitem algum ensinamento ou lição. Essas histórias costumam tratar de temas comuns no dia a dia das **crianças**, trazendo como personagens os animais que possuem atributos humanos: eles falam, pensam e agem como as pessoas.

### Construindo o sentido do texto

1) Quem são os personagens principais?

---

---

---

2) Como a coruja descreveu seus filhotes?

---

---

---

3) Por que a águia não reconheceu os filhotes da coruja?

---

---

---

Ipiranga do Norte, 23/30 de março de 2021. Terça-feira.

Continuação de português:

4) Retire do texto palavras com:

RR \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NH \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LH \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Separe as sílabas e conte quantas sílabas tem. Observe o exemplo:

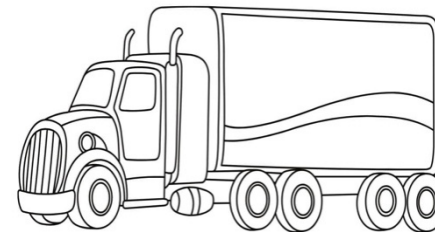
Palavras	Separação de sílabas	Quantidade de sílabas
ajustar	A - jus - tar	3 sílabas
resolver		
regressar		
filhos		
rainha		
depois		
águia		
andar		
tristeza		
alegria		
felicidade		
guerra		
queridos		
caderno		
casamento		
computador		
livramento		
estudar		

Auto ditado de palavras.



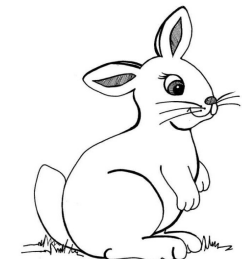
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ipiranga do Norte, 24/31 de março de 2021. Quarta-feira.

Ciências: Responda o que se pede.



### ATIVIDADES:

1) Você considera importante marcar o tempo?

---

---

---

2) Qual é a importância de um calendário?

---

---

---

3) Além dos meses e dias da semana, que outras informações podemos obter consultando um calendário?

---

---

---

4) Assinale quais instrumentos são usados para contar a passagem do tempo:

- ( ) O relógio do sol
- ( ) O metro
- ( ) A ampulheta
- ( ) O calendário
- ( ) O relógio de pêndulo

5) Complete as frases com as palavras que estão no quadro abaixo:

crescente – 24 horas – oeste- translação – sul – rotação –  
nova - cheia – minguante – norte – leste – 365 dias

a) Um dia de nosso calendário corresponde às \_\_\_\_\_ horas.

b) O movimento da Terra em torno de um eixo imaginário, que dura aproximadamente, 24 horas, é o movimento de \_\_\_\_\_.

c) A Lua apresenta 4 fases principais: Lua \_\_\_\_\_, Lua \_\_\_\_\_, Lua \_\_\_\_\_ e Lua \_\_\_\_\_.

d) A \_\_\_\_\_ é o movimento da Terra ao redor do Sol, que dura aproximadamente, 365 dias e 6 horas.

e) Os pontos cardeais são: N \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ L \_\_\_\_\_ O \_\_\_\_\_.

f) Um ciclo completo das sucessivas fases da Lua leva aproximadamente \_\_\_\_\_ dias, que é o período equivalente ao mês do calendário que usamos.

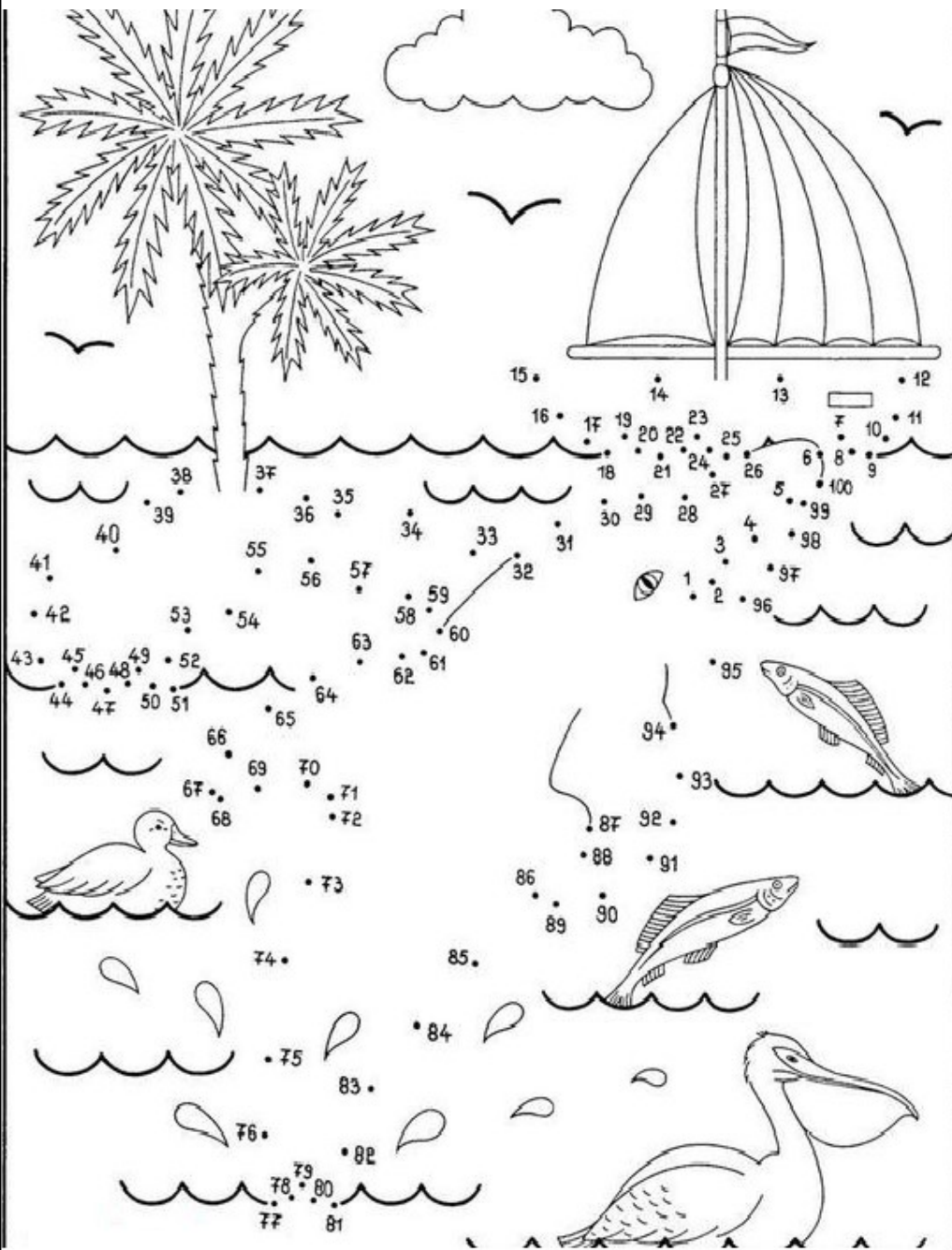
g) O calendário é dividido em \_\_\_\_\_ meses.

### Saiba mais:

O calendário foi desenvolvido com base no tempo em que a Terra demora para dar uma volta em torno do Sol, portanto é um calendário solar. No entanto, a cada volta que a Terra dá ao redor do Sol, sobra 6 horas. Dessa forma, somando essas horas, temos a cada 4 anos 24 horas sobrando, ou seja, um dia, que é acrescentado ao mês de fevereiro, no chamado ano bissexto.

Ipiranga do Norte, 24/31 de março de 2021. Quarta-feira.

Arte: Siga a sequência numérica para formar o desenho e em seguida colorir.



Ensino Religioso: Ler o texto para entender o que é empatia, e responder as perguntas.

### EMPATIA

Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.  
Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.  
Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.  
Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.  
Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

Vamos responder:

1) Escreva com suas palavras o que você entendeu do texto?

---

---

---

2) Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação? Escreva como foi.

---

---

---

3) Faça um desenho que mostre uma situação de empatia.

Ipiranga do Norte, 25 de março/01 de abril de 2021. Quinta-feira.

**História:** Leia atentamente o texto e em seguida responda as questões.

### A origem do comércio



Há milhares de anos, a humanidade vivia exclusivamente da caça e da coleta de frutos. Depois, o homem descobriu a agricultura e passou a produzir seu próprio alimento, mas apenas o necessário para sua sobrevivência (subsistência), sem produção de excedente para troca ou comercialização.

Com a técnica do cultivo já dominada, a humanidade passou a ter mais tempo para se dedicar a outras atividades, como por exemplo, a criação de animais, o artesanato (com argila, couro,

lã) e a confecção de ferramentas mais sofisticadas.

Com o uso dessas ferramentas mais sofisticadas e melhores técnicas de cultivo, os grupos humanos passaram a produzir mais que o necessário para a sobrevivência, essa produção em maior quantidade chamamos de



Então o que eles faziam com as mercadorias que eram produzidas a mais?

### **excedente de produção.**

Então, **Chamamos de escambo** a troca de mercadorias ou serviços sem fazer uso de moeda. No escambo, nem todos os produtos têm igual valor. Cada pessoa valorizava seu produto. Um exemplo de troca: uma pessoa poderia trocar sua ovelha por um jarro de trigo. A outra poderia trocar o mesmo

Essa produção era trocada por outros tipos de produtos produzidos por um outro grupo humano. Chamamos isso de escambo.



jarro de trigo por 10 jarros de cevada. Com as trocas, o desperdício era evitado e a variedade de alimentos disponíveis às famílias aumentava. Podemos dizer então, que assim se iniciou o comércio.

**CURIOSIDADE:** Você sabia que antigamente, as pessoas utilizavam o sal como moeda de troca? Isso mesmo. Sal é um bem de consumo indispensável, porque serve para temperar os mais diversos tipos de alimentos, por exemplo, conservar a carne. Dessa troca de sal por produtos que surgiu a palavra **salário**, pois eram realizados pagamento sem sal.

### **Atividades:**

1) Marque a alternativa que corresponde ao significado de agricultura de subsistência:

- ( ) É a agricultura voltada apenas para sobrevivência familiar, sem produção de excedente para troca ou comercialização;
- ( ) É a agricultura voltada à produção em grande quantidade, para troca ou comercialização;
- ( ) É a agricultura que utiliza ferramentas sofisticadas para produzir e comercializar;
- ( ) É a agricultura que produz apenas o suficiente para ser comercializado;

2) Como informa o texto, o comércio tem em sua origem o escambo. Com suas palavras descreva o que é escambo.

---

---

---

Ipiranga do Norte, 25 de março/01 de abril de 2021. Quinta-feira.

Geografia: Leia o texto e em seguida resolva as atividades propostas.

### Comércio e serviços

**Comércio** é uma atividade de compra e venda de diferentes produtos. Muitas pessoas trabalham no comércio em diversas funções, como vendedores, empacotadores e operadores de caixas.

As pessoas que compram as mercadorias são chamadas de **consumidores**.

A atividade comercial ocorre em diferentes locais (lojas de rua, *shoppings centers*, feiras livres), além das vendas por catálogos e virtuais, isto é, pela internet.

E como a mercadoria chega até o local onde seria vendida?

Ela precisa ser transportada por diferentes meios de transportes, como caminhões. Os motoristas são responsáveis por levar as mercadorias das áreas rurais ou das indústrias para o comércio.

Há ainda outros profissionais que prestam serviços à população em diferentes áreas. Veja a seguir alguns exemplos:

**Comunicação:** jornalistas, editores, funcionários dos Correios e de empresas de telefonia.

**Segurança:** policiais, bombeiros, seguranças particulares.

**Educação e cultura:** trabalhadores das escolas, bibliotecas, dos teatros e cinemas.

**Saúde:** médicos, enfermeiros, dentistas, técnicos de laboratório.

**Limpeza:** garis e coletores de lixo.



Feira livre. São Paulo, São Paulo, 2016.



Caminhão transporta madeira, Paragominas, Pará, 2014.



Repórter entrevista atleta nas Paraolimpíadas de 2016, na cidade do rio de Janeiro.

### Atividades:

1) Em relação comercial estão envolvidos os comerciantes e os consumidores. Na imagem a seguir, identifique os consumidores marcando um X no quadradinho da imagem correspondente a eles.



2) Identifique nas fotografias três profissionais que prestam serviço à população. Escreva nas linhas correspondentes o nome da profissão.



▶ Lençóis, Bahia, 2014.



▶ Teresina, Piauí, 2015.



▶ São Paulo, São Paulo, 2016.

IGUAL	MAIOR QUE	MENOR QUE
=	>	<
$5 = 5$	$5 > 4$	$5 < 6$

1) Observa os seguintes números.

11	7	19	5	14	17	3
18	9	16	12	6	15	10

1.1) Ordena-os do menor para o maior.

\_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_

1.2) Ordena-os do maior para o menor.

\_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_

2) Calcula e depois completa com >, < ou =.

$15 + 4$	$20 + 3$	$17 + 3$	$10 + 10$
↓	↓	↓	↓
□	□	□	□
—	—	—	—
$13 + 5$	$11 + 6$	$22 + 3$	$21 + 4$
↓	↓	↓	↓
□	□	□	□
—	—	—	—

3- Organize os números conforma a ordem:

CRESCENTE

34	68	55	11	9	38	40	77
----	----	----	----	---	----	----	----

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

DECRESCENTE

100	98	89	11	10	72	33	70
-----	----	----	----	----	----	----	----

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

DECRESCENTE

12	99	48	27	84	47	88	67
----	----	----	----	----	----	----	----

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

CRESCENTE

23	90	33	44	50	30	0	20
----	----	----	----	----	----	---	----

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○