

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA 3º ANO:** \_\_\_\_\_

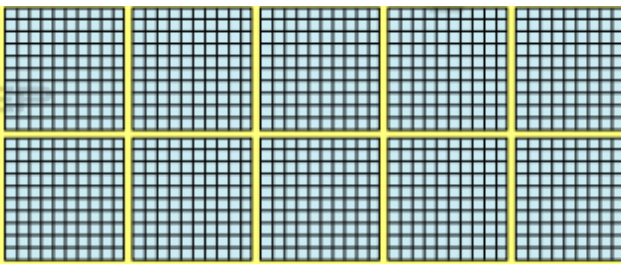
1. Complete o quadro com os números que estão faltando.

901						907			910
			914		916				
921		923				927		929	
931			934						940
	942				946		948		
	952		954						960
					966			969	
971						977			
		983					988		
	992			995					1000


Sistema de numeração decimal  
Milhar

1.000 unidades = 1 unidade de milhar = 1.000  
O milhar é representado pela 4ª ordem.

2ª Classe		1ª Classe	
Milhares		Unidades simples	
4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0	0



10 centenas = 1 milhar  
10 centenas = 1000



1 milhar = 1000 unidades

1. Escreva o número correspondente a:

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
1	1	3	3

1.135

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
2	2	2	3

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
3	3	1	2

UM	C	D	U

UM	C	D	U

Today is 14th of December 2020.

Teacher: Célia Monteiro

Grade: 3º. Ano \_\_\_\_\_

Student: \_\_\_\_\_

### 1- SHOW AND TELL – APRESENTE E FALE.

Tradução:



Eu tenho cartas de animais.

Eu não tenho



Quantos chaveiros você tem Emily?

Eu tenho dez!



Eu não tenho chaveiros, mas eu tenho bonés

Legal!



cards



key rings



caps



comic books



stamps



pins

1- Nas imagens acima temos algumas coleções de CARTÕES, CHAVEIROS, BONÉS, GIBIS, SELOS E BÓTONS e você tem alguma coleção? Se não tem qual gostaria de ter?

\_\_\_\_\_

**IPIRANGA DO NORTE, 15 DE DEZEMBRO DE 2020, TERÇA-FEIRA.**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA 3º ANO:** \_\_\_\_\_



Português: Carta ao leitor e poema

Releia os textos silenciosamente e depois em voz alta.

### TEXTO 1

Do que são feitas as nuvens? Alice Barros, 7 anos. Maceió AL

Não, elas não são feitas de algodão! São formadas de água nos estados sólido, líquido ou gasoso – e podem ter até partículas de fumaça e poeira. As nuvens surgem a partir da evaporação da água, que sobe para o céu em forma de gás. Então, nas partes mais frias da atmosfera, esse vapor resfria e cria um aglomerado de gotículas líquidas ou de cristais de gelo, dependendo da temperatura no local. E a nuvem está

DO QUE SÃO FEITAS as nuvens? Recreio. Ano 12, n. 656, p. 4,4 out. 2012.

Responda as questões a seguir.

1- Qual foi a pergunta feita?

\_\_\_\_\_

2- Quem enviou a pergunta e qual a idade da pessoa?

\_\_\_\_\_

3- De que local foi enviada a pergunta?

\_\_\_\_\_

4- Para qual revista foi enviada a pergunta?

\_\_\_\_\_

5- Do que são formadas as nuvens?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IPIRANGA DO NORTE, 15 DE DEZEMBRO DE 2020, TERÇA-FEIRA.**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA 3º ANO:** \_\_\_\_\_



1- Como as nuvens surgem?

---

---

2- O que acontece com o vapor quando chega à parte mais fria da atmosfera?

---

---

3- Releia o trecho a seguir e observe a palavra destacada.

Do que são feitas as nuvens?  
Não, elas não são feitas de algodão!

a- A quem a palavra em destaque está se referindo?

---

b- Reescreva a frase, substituindo a palavra em destaque pela resposta da questão anterior.

---

4- Releia o trecho e faça o que se pede:

Então, nas partes mais frias da atmosfera, esse vapor resfria e cria um aglomerado de gotículas líquidas ou de cristais de gelo, dependendo da temperatura no local. E a nuvem está pronta!

a- Localize e grife a expressão **aglomeração de gotículas líquidas**.

b- Gotículas é o mesmo que

1- ( ) gotas                    ( ) gotas muito pequenas    ( ) gotinhas

2- Desenhe um aglomerado de gotículas líquidas.

### **Poluição do ar**

A poluição é a presença de substâncias no ar que afetam a saúde dos seres vivos, incluindo os seres humanos. Chaminés de indústrias, escapamentos de veículos e queimadas e incineração do lixo doméstico. A poluição do ar é dividida em duas categorias:

\*Fontes naturais: exemplos, Poeira, Digestão dos animais, Fumaça, Decomposição de matéria orgânica, entre outras, etc.

\*Fontes, antropogênicas (causadas pela humanidade): exemplos, Fabricas, Veículos automotores, Queimadas, Aerossóis, Atividade mineradora, entre outras.

#### **1- Observe as imagens e circule a que é correta para evitar a poluição do ar:**



#### **2) Associe as ações indicadas, às respectivas frases abaixo:**

- ( A ) Aumenta a poluição.
- ( B ) Reduz ( diminui ) a poluição.
  
- ( ) Andar mais de bicicleta ou a pé.
- ( ) Realizar queimadas.
- ( ) Usar veículo sempre
- ( ) Praticar a carona solidária.
- ( ) Lançar a fumaça das fábricas diretamente no ar.
- ( ) Dar preferência ao transporte coletivo.

3) O que é poluição do ar?

---

---

4) Quais as causas que mais polui o ar em seu município?

---

---

**Arte: Nos passos da tribo**

Os grupos indígenas costumam dançar coletivamente. Os movimentos podem imitar animais e representar lutas entre os povos.

Sempre presentes no cotidiano das tribos, apresentam movimentos e balanços caracterizados principalmente pela inspiração na fauna e flora brasileiras, pois as danças indígenas são as principais conexões entre os índios com as entidades e espíritos da floresta. Observe algumas imagens das danças indígenas:



1- Pesquisar no [www.youtube.com.br](http://www.youtube.com.br) “ Entendendo a dança indígena” prestar atenção nos passos e depois ilustrar o que você mais gostou: Utilize o verso da folha.

**Ensino Religioso:**

**DEVEMOS SER SOLIDÁRIOS**

A solidariedade é aquilo que liga as pessoas. Crescer na solidariedade significa tornar cada vez mais sólido, mais resistente tudo o que liga as pessoas entre si. Somos ligados uns aos outros. Separados, seria o desastre total. O que faz com que a vida de uma pessoa seja solidária é a qualidade dos laços que a unem a outra pessoa.



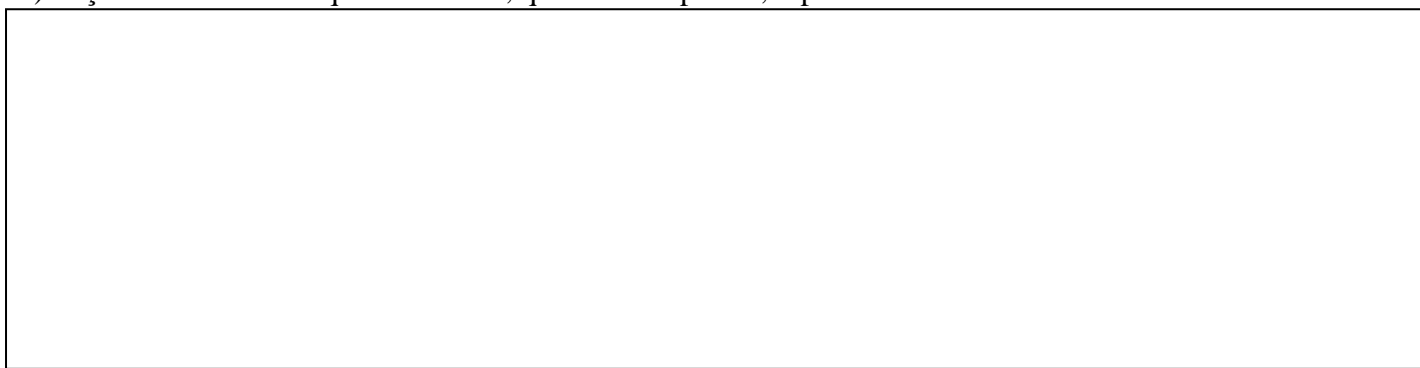
Texto retirado do livro Fé na Vida – Ensino Religioso, p. 77 e 78.

1) Registre nas linhas abaixo, atitudes de solidariedade que você percebe a sua volta.

---

---

2) Faça um desenho no quadro abaixo, que na sua opinião, representa um ato de solidariedade.



**UPIRANGA DO NORTE, 17 DE DEZEMBRO DE 2020, QUINTA-FEIRA.**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA 3º ANO:** \_\_\_\_\_

## **HISTÓRIA**

### **Africanos no Brasil**

No passado, muitos africanos foram retirados à força de seus lares na África e, então, escravizados. Fora do lugar de origem, na maior parte das vezes, perdiam o contato com os familiares.

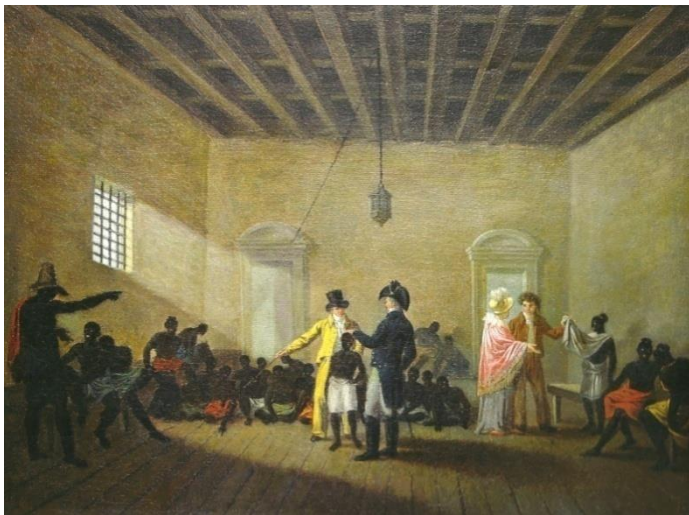
Para os portugueses e para os outros europeus, o comércio de africanos escravizados era uma grande fonte de lucro.

Os escravizados eram trazidos da África para o Brasil no porão de navios. As condições a bordo eram desumanas, havia pouco espaço e faltava água e alimentos. Muitas pessoas adoeciam, outras morriam. Quando um escravizado morria, era jogado ao mar. Após semanas de viagem, as embarcações chegavam aos portos brasileiros.



*RUGENDAS, Johann moritz. Navio negreiro.*

Ao chegarem ao Brasil, os escravizados eram negociados em diversos mercados. Nesses locais, eram vendidos e levados para diferentes lugares do território. Nesses lugares os escravizados realizavam diferentes tipos de trabalhos.



*DEBRET, Jean Baptiste. Mercado de escravos de Valongo. 1818. Um óleo sobre tela, color. 33,5cm x 44,5cm. Instituto Ricardo Brennand, Recife.*

1- Nas informações acima a respeito dos africanos que eram trazidos para o Brasil, o que mais lhe chamou a atenção?

\_\_\_\_\_

**IPIRANGA DO NORTE, 18 DE DEZEMBRO DE 2020, SEXTA-FEIRA.**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA 3º ANO:** \_\_\_\_\_



**MATEMÁTICA**

**1. Escreva por extenso.**

a) 1.284: Mil duzentos e oitenta e quatro.

b) 1.614: \_\_\_\_\_

c) 2.562: \_\_\_\_\_

d) 3.023: \_\_\_\_\_

e) 1.906: \_\_\_\_\_

**2. Complete com o número que vem antes e depois.**

	1400	
	800	
	310	
	254	
	189	
	455	
	635	
	781	
	954	

	454	
	312	
	110	
	25	
	54	
	189	
	1.635	
	1.781	
	1.954	

**3- Efetue as adições e subtrações no quadro de ordens.**

a)

UM	C	D	U
1	0	2	2
+	3	8	5

b)

UM	C	D	U
2	1	3	0
+	8	2	5

c)

UM	C	D	U
1	3	4	2
+	2	8	1

d)

C	D	U
	1	5
	x	6

e)

C	D	U
1	2	4
	x	3

f)

C	D	U
	8	8
	x	5

g)

C	D	U
	6	2
	x	2

**IPIRANGA DO NORTE, 19 DE DEZEMBRO DE 2020, SÁBADO.**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA 3º ANO:** \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**



### **História e cultura presentes no dia a dia das cidades**

Cada cidade brasileira tem uma história de diferentes aspectos culturais que contribuíram ao longo do tempo, para a sua firmação. Vários elementos revelam um pouco dessa história. Por exemplo, a cidade de São Luís, no Maranhão, apresenta muitas construções históricas portuguesas, francesas e holandesas espalhadas pela cidade. São tantas as construções retratando a cultura e a história desse município que ele acabou recebendo o título

### **PATRIMÔNIO CULTURAL MUNDIAL.**

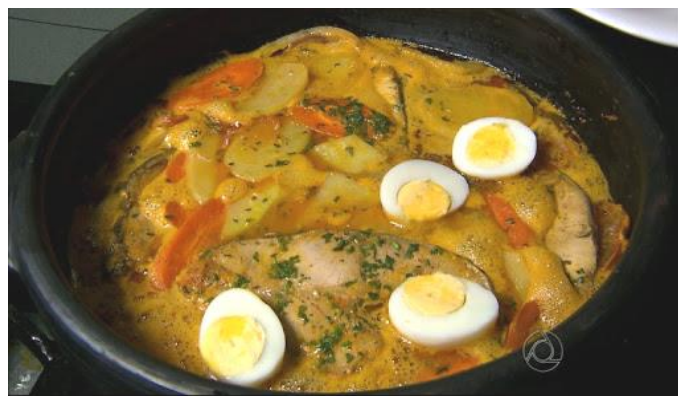
Construções que retratamos aspectos culturais e Históricos da sociedade.

Construções históricas de origem portuguesa em São Luís, Maranhão, 2015.



Também é possível encontrar aspectos culturais na

Culinária local, como peixada maranhense, com Peixes e ovos. E nas diversas festas culturais, como a festa Do bumba meu boi, de origens indígena, africana e Portuguesa, que retrata um pouco das crenças e Religiosidades da união dessas culturas.



**1- Utilize as palavras em negrito e complete as frases:**

**CULINÁRIA-FESTAS-CULTURAS- CHINESA- VALORIZA- CIDADES.**

a- Em algumas \_\_\_\_\_ brasileiras, é possível identificar a presença de diferentes \_\_\_\_\_. Por meio da \_\_\_\_\_ feiras, danças e \_\_\_\_\_ culturais. Um exemplo é a comemoração do Ano Novo Chinês, que ocorre todos os anos no Bairro da Liberdade, em São Paulo, e também em outros lugares. Essa celebração preserva e \_\_\_\_\_ a cultura \_\_\_\_\_ no Brasil.



IPIRANGA DO NORTE, 18 DE DEZEMBRO 2020, SEXTA-FEIRA.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: Fagner Moreira Mendes

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**



1- Quais são os esportes que aparecem no jogo da memória?

2- Dos esportes abaixo, qual você gosta de praticar?

3- Pinte e recorte o jogo da memória e divirta-se com sua família e/ou amigos

