

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ **TURMA 3º ANO:** _____

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

1- Efetue as adições e subtrações no quadro de ordens.

A)

UM	C	D	U
	1	2	2
+	3	5	5

B)

UM	C	D	U
	6	4	2
+	2	5	5

C)

UM	C	D	U
	8	7	2
+	2	1	2

D)

UM	C	D	U
	5	5	5
+		4	4

E)

UM	C	D	U
		8	5
	+	1	6

F)

UM	C	D	U
	7	4	2
	+	6	2

G)

UM	C	D	U
	8	5	2
-	1	2	1

H)

UM	C	D	U
	6	3	4
-	2	2	1

I)

UM	C	D	U
	4	5	7
-	2	5	3

J)

UM	C	D	U
	9	1	2
-	2	0	2

K)

UM	C	D	U
	4	8	2
-	4	6	1

L)

UM	C	D	U
	2	9	5
-	1	2	3

CONTINUAÇÃO DA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

1. Escreva por extenso os seguintes números:

104 \Rightarrow _____

216 \Rightarrow _____

308 \Rightarrow _____

642 \Rightarrow _____

555 \Rightarrow _____

712 \Rightarrow _____

829 \Rightarrow _____

978 \Rightarrow _____

2. Efetue as multiplicações:

A)

C	D	U
		5
	x	6

B)

C	D	U
		9
	x	3

c)

C	D	U
		8
	x	5

d)

C	D	U
		2
	x	2

E)

C	D	U
		8
	x	3

F)

C	D	U
		7
	x	4

G)

C	D	U
		5
	X	3

H)

C	D	U
		9
	X	2

3. Componha os números abaixo:

1 centena + 4 dezenas + 5 unidades = _____

2 centenas + 9 dezenas + 2 unidades = _____

3 centenas + 9 dezenas = _____

4 centenas + 8 dezenas + 3 unidades = _____

5 centenas + 9 unidades = _____

Today is 07th of December 2020.

Teacher: Célia Monteiro

Grade: 3º. Ano _____

Student: _____

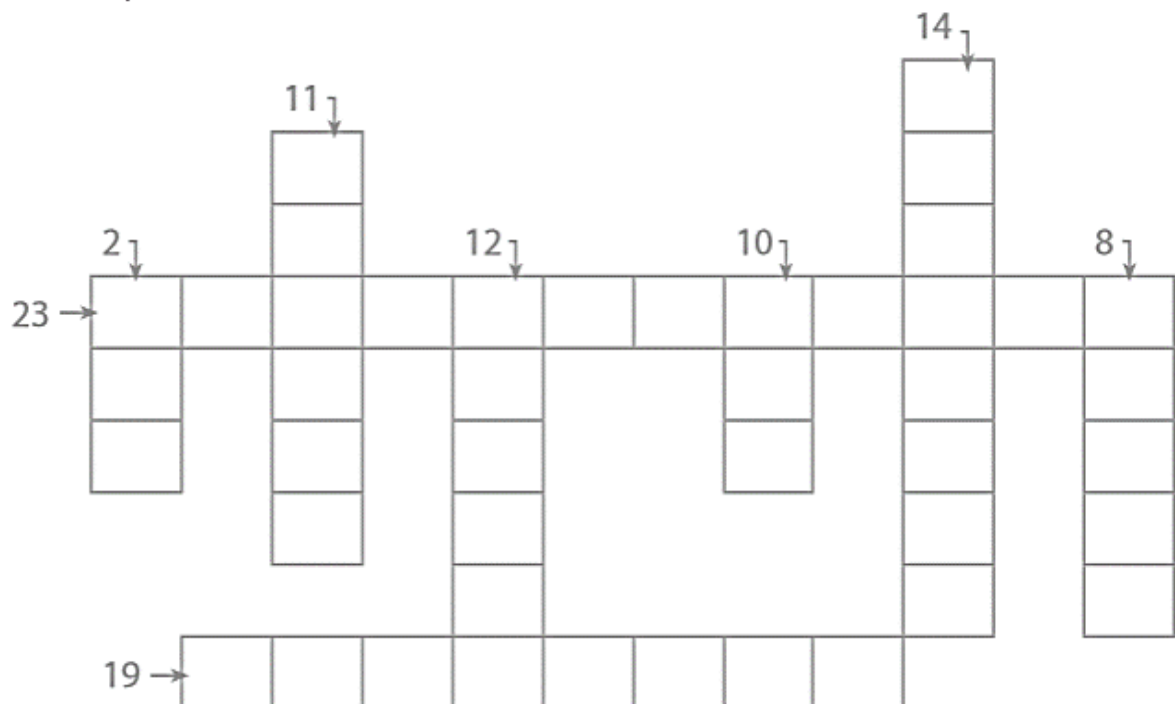
1- NUMBERS 0 A 30

- 0- Zero
- 1- One
- 2- Two
- 3- Three
- 4- Four
- 5- Five
- 6- Six
- 7- Seven
- 8- Eight
- 9- Nine
- 10- Ten
- 11- Eleven
- 12- Twelve
- 13- Thirteen
- 14- Fourteen
- 15- Fifteen
- 16- Sixteen
- 17- Seventeen
- 18- Eighteen
- 19- Nineteen
- 20- Twenty

20 twenty	21 twenty-one	22 twenty-two
23 twenty-three	24 twenty-four	25 twenty-five
26 twenty-six	27 twenty-seven	28 twenty-eight
29 twenty-nine	30 thirty	

1. Do the crossword puzzle.

Complete a cruzadinha.



A crossword puzzle grid with the following numbered starting points:

- 23 → (Start of the first row)
- 2 ↓ (Start of the second column)
- 11 ↓ (Start of the third column)
- 12 ↓ (Start of the fourth column)
- 10 ↓ (Start of the sixth column)
- 14 ↓ (Start of the eighth column)
- 8 ↓ (Start of the tenth column)
- 19 → (Start of the second row)

IPIRANGA DO NORTE, 08 DE DEZEMBRO DE 2020, TERÇA-FEIRA.

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ **TURMA 3º ANO:** _____



Avaliação de Português

Poema: LEILÃO DE JARDIM

Quem me compra um jardim com flores?

Borboletas de muitas cores,

Lavadeiras e passarinhos,

Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este caracol?

Quem me compra um raio de sol?

Um lagarto entre o muro,

Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?

E este sapo, que é jardineiro?

E a cigarra com sua canção?

E o grilinho dentro do chão?

Este é meu leilão!

(Cecília Meirelles)

LEILÃO: O leilão é uma prática considerada antiga. ... Em resumo, o leilão é uma maneira de realizar uma venda pública que permite a participação de um grande número de interessados no negócio.

1- Qual o título do texto?

2- Qual sua autora?

IPIRANGA DO NORTE, 08 DE DEZEMBRO DE 2020, TERÇA-FEIRA.

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ TURMA 3º ANO: _____



3- Quais os animais citados no poema?

4- O que é um leilão?

5- Complete de acordo com o poema:

Quem me compra um _____ com flores?

_____ de muitas cores,

Lavadeiras e _____,

Ovos _____ e _____ nos ninhos!

A **sílaba tônica** é a sílaba emitida com mais ênfase, sendo que em cada palavra há apenas uma sílaba tônica.

De acordo com a intensidade com que são pronunciadas, as sílabas podem ser tônicas ou átonas. Assim, a chamada **sílaba átona** é a que possui menor intensidade numa palavra.

6- Circule a sílaba tônica e separe as sílabas das seguintes palavras:

Borboletas: _____ - _____ - _____ - _____

passarinhos: _____ - _____ - _____ - _____

formigueiro: _____ - _____ - _____ - _____

jardineiro: _____ - _____ - _____ - _____

jardim: _____ - _____

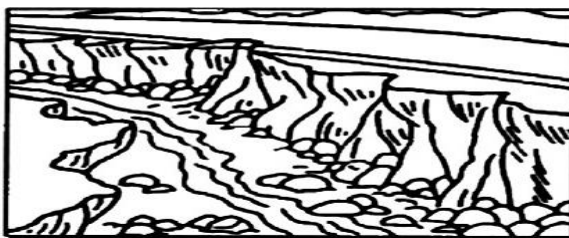
sapo _____ - _____

7- Reescreva a última estrofe do poema Leilão de jardim.

Avaliação de Ciências

1- Que nome recebe o desgaste do solo provocado pela ação do vento e da chuva?

- () erupção
() erosão
() ebulição



2- Quais solos estão mais protegidos desse tipo de desgaste? Marque.

- () os solos desmatados () os solos cobertos por vegetação

3- Qual destes anúncios apresenta a descrição de um terreno com solo mais protegido contra desgastes naturais? Por quê?

a)

Vende-se

Terreno plano com 300 m²,
com casa, árvores
plantadas, horta e jardim.
Telefone: 1111-2222

b)

Vende-se

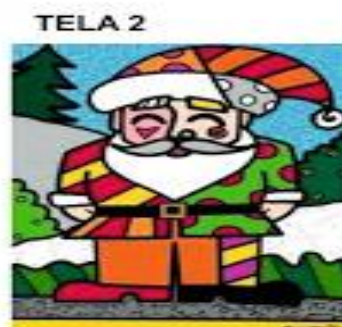
Terreno inclinado com
300 m², desmatado, sem
nenhuma vegetação.
Pronto para construir.
Telefone: 9999-8888

2) Coloque (V) onde a frase é verdadeira e (F) onde a frase for falsa:

- () As queimadas ajudam a adubar o solo.
() As queimadas representam a pior forma de destruição do solo.
() As queimadas eliminam os vegetais que protegem o solo.
() As queimadas tornam o solo mais fértil.
() As queimadas destroem os nutrientes do solo.
() As queimadas matam os pequenos seres vivos que colaboram na decomposição de restos de animais e de vegetais.

AVALIAÇÃO DE ARTE E ENSINO RELIGIOSO

* Observe a obra de Romero Brito e responda as perguntas abaixo:



1) Qual tela chama mais sua atenção? Por quê?

2) Qual a temática das duas telas?

3) Qual “figura” natalina é mais utilizada no comércio? Por quê?

4) Na Tela 1 Romero Brito retratou o nascimento de Jesus. Qual a importância desse dia para os cristãos?

5) Defina:

A) Natal Cristão: _____

B) Natal Comercial: _____

6) Para você, o que é o Natal?

LEIA A ORAÇÃO COM ATENÇÃO PARA REALIZAR A ATIVIDADE:

QUERIDO DEUS! COMO É BOM VER NO CÉU ANDORINHAS, BORBOLETAS E GAIVOTAS E OS BEIJA-FLORES A VOAR. QUERIDO DEUS! COMO É BOM VER NOS MARES OS PEIXES, AS BALEIAS E OS CAVALOS MARINHOS A NADAR. QUERIDO DEUS! COMO É BOM VER NAS MATAS O TIGRE, O ELEFANTE, A GIRAFA E O LEÃO A ANDAR. QUERIDO DEUS! COMO É BOM VER NA CIDADE PESSOAS FAZENDO O BEM, AGINDO COM AMIZADE E COMPREENSÃO COM O PRÓXIMO.



1 - Por quê devemos fazer o bem? _____

2 - Quais os motivos pelos quais podemos agradecer? _____

3 – Você tem alguma rotina de oração em casa? Conte nos sobre. _____

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ **TURMA 3º ANO:** _____

AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA



1 - Leia este texto:

“ Saindo de Portugal no dia 09 de março de 1500, a frota de 13 navios comandada por Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil, depois de quase sete semanas de viagem. Ou melhor, chegou a uma terra desconhecida: o Brasil ainda não tinha esse nome”.

KOSHIBA, Luiz. O índio e a conquista portuguesa.
São Paulo: Atual, 2012. P.7

2- Marque um X nas respostas corretas:

a) A qual acontecimento o texto se refere?

- () chegada dos indígenas ao Brasil.
- () chegada dos portugueses ao Brasil.

b) O que mudou no modo de vida dos indígenas após a chegada dos portugueses?

- () muitos povos indígenas foram expulsos das terras que habitavam.
- () nada mudou, pois os portugueses respeitavam os costumes dos indígenas.

3- Leia estas frases sobre os povos indígenas do Brasil e marque V se a informação for verdadeira e F se a informação for falsa.

- () Os indígenas foram os primeiros habitantes do território onde atualmente é o Brasil.
- () Os povos indígenas que vivem no Brasil falam a mesma língua e tem os mesmos costumes.
- () Os indígenas tem jeitos diferentes de viver. Alguns grupos vivem em moradias cobertas com palhas, outros moram em casas de tijolos.
- () No Brasil, diversos hábitos comuns são de origem indígena.

4- Neste quadro constam algumas palavras de origem africana que fazem parte da língua portuguesa. Circule as palavras que você conhece.

acarajé	carimbo	Jiló
angu	chuchu	Moleque
bagunça	dengo	Samba
batuque	fubá	Vatapá
canjica	inhame	Zangado

IPIRANGA DO NORTE, 11 DE DEZEMBRO DE 2020, SEXTA-FEIRA.

ALUNO (A) : _____ ANO: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



GINCANA FAMILIAR

- **OLÁ! CONVIDE UM FAMILIAR, RESPONSÁVEL OU UM AMIGO E VAMOS BRINCAR!!!!!!!!**

1- Na primeira atividade, você vai determinar um espaço para apostar uma corrida com o seu responsável ou amigo. Escreva o nome de quem ganhou?

R: _____

2- Utilize um balde como alvo, pegue pedras, bolinhas de papel ou tampinhas, determine uma distância e cada jogador deverá jogar 5 vezes seguidas no alvo. Escreva quem acertou mais vezes.

R: _____

**VIU COMO É DIVERTIDO BRINCAR
COM QUEM GOSTAMOS? AGORA
CHEGOU A SUA HORA DE USAR SUA
IMAGINAÇÃO E SUA EXPERIÊNCIA
COM BRINCADEIRAS PARA
REALIZAR A ÚLTIMA ATIVIDADE.**



1. Escolha uma brincadeira de sua preferência e depois de brincar, faça um desenho mostrando como foi essa brincadeira: