

Ipiranga do Norte, 26 de outubro de 2020, segunda-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Matemática:

### Saiba mais:

Para ler qualquer fração com o **denominador maior que 10**, lemos o numerador, o denominador e, em seguida, a palavra **avos**.

$\frac{3}{12}$  três doze avos

12

Agora, complete, escrevendo por extenso:

$\frac{2}{15}$

$\frac{9}{13}$

$\frac{3}{20}$

Quando o denominador for **10, 100, 1.000 etc.**, lemos o numerador acompanhado de **décimos, centésimos, milésimos etc.**

Complete:

$\frac{9}{10}$

$\frac{90}{100}$

$\frac{20}{1000}$

Sabe-se que 1 semana = \_\_\_\_ dias.

Qual a fração da semana correspondente a dois dias?

Sabe-se que 1 dia = \_\_\_\_ horas.

Qual a fração do dia correspondente a cinco horas?

Sabe-se que 1 ano = \_\_\_\_ meses.

Qual a fração do ano correspondente a um mês?

Today is 26 th of October 2020.

Teacher: Célia Monteiro

Grade: 5º. Ano \_\_\_\_\_

Student: \_\_\_\_\_

Text: Fall season – Estação do outono



Jane, Billy and Max love the fall season. They like jumping into the pile of leaves. Jane likes to make a big pile with the leaves. Max likes to hide in the leaves.

### Banco de palavras

Love (verbo) amar

Fall season – estação outono

They – eles

Like – (verbo) gostar

Jumping into the pile of leaves- pulando na pilha de folhas

Make- (verbo) fazer

Big- grande

Hide - esconder

1- Qual é a estação do ano ?

( ) fall

( ) spring

( ) summer

2- Quem gosta de esconder nas folhas?

( ) Jane, Tom and Bill

( ) Jane, Billy and Max

( ) Max, Susan and Mei.

3- O que o Billy gosta de fazer ?

( ) running in the park

( ) climbing in the tree

( ) jumping into the pile of leaves.

4- Qual a cor que você acha que as folhas tem?

( ) Brown, orange and green

( ) red, yellow and pink

( ) black, brown and blue

5- Que título você gostaria de dar para a história?

\_\_\_\_\_

Ipiranga do Norte, 27 de outubro de 2020, terça-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Português



### O galo que logrou a raposa

Um velho matreiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa, desapontada, murmurou consigo: “Deixe estar, seu malandro, que já te curo!...” “E em voz alta:

- Amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais. Lobo e cordeiro, gavião e pinto, onça e veado, raposa e galinhas, todos os bichos andam agora aos beijos, como namorados. Desça desse

poleiro e venha receber o meu abraço de paz e amor.

- Muito bem! – **exclamou** o galo. – Não imagina como tal notícia me alegra! Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldades e traições! Vou descer para abraçar a amiga raposa, mas... como lá vêm vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que também eles tomem parte da confraternização.

Ao ouvir falar em cachorro, Dona Raposa não quis saber de histórias e tratou-se de pôr-se ao fresco, dizendo:

- Infelizmente, amigo Có-ri-có-có, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para outra vez a festa, sim? Até logo. E raspou-se. Contra esperteza, esperteza e meia.

LOBATO, Monteiro. Fábulas. São Paulo: Globo, 2006. P. 34.

### Interpretação de texto.

1- A satisfação do galo pode ser encontrada na seguinte frase.

- a) Há quem se divirta em enganar um enganador.
- b) Enganar e ser enganado são a mesma coisa.
- c) Nunca tente enganar um trapaceiro
- d) Quem engana nunca pode ser enganado.

2- O conflito na narrativa ocorre quando há uma complicação na história, gerando uma expectativa no leitor. Com base nisso, o conflito pode ser encontrado em:

- a) O galo não deixou que a raposa subisse na árvore.
- b) O galo não queria descer da árvore para abraçar a raposa.
- c) A raposa não podia esperar pelo galo, pois tinha um compromisso.
- d) A raposa queria contar sobre a paz entre os animais, e o galo não queria ouvir.

3- No trecho “Deixe estar, seu malandro, que já te curo!...”, os sinais de pontuação indicam que a raposa:

- a) Dúvida do galo sobre o fato de ele descer da árvore.
- b) Pergunta como o galo está.
- c) Não concorda com a atitude do galo de subir na árvore e já vai pensando em uma forma de pegá-lo.
- d) Está feliz com o galo e pede a ele que desça da árvore.

4- No texto, a palavra grifada indica como o que é dito é enunciado. Por isso, é chamada de:

- a) Sinônimo.
- b) Verbo de enunciação
- c) Adjetivo
- d) Substantivo

**Substantivo** é toda palavra que denomina um ser. É usada para nomear pessoas, coisas, animais, lugares, sentimentos e normalmente vem precedida de artigo. O adjetivo, o numeral e o pronome também acompanham o substantivo.

Ex: homem, Pedro, Brasil, animal, cavalo, etc.

Ipiranga do Norte, 27 de outubro de 2020, terça-feira.

Continuação de português:

### Trabalhando com gramática

Artigo definido e indefinido

Leia a frase:

**Um** pescador muito indolente vivia dormindo.

A palavra **um** dá uma ideia vaga, indeterminada, indefinida.

Agora, observe.

**As** moedas são de ouro.

A palavra **as** dá uma ideia determinada, definida.

**Um** e **as** são artigos.

**Artigos** são palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los ou indeterminá-los.

Os artigos podem ser **definidos** ou **indefinidos**:

- **o, a, os, as** são artigos definidos, porque dão uma ideia precisa, determinada;
- **um, uma, uns, umas** são artigos indefinidos, porque dão uma ideia vaga, indefinida.

#### 1- Complete com o artigo indefinido conveniente

_____ bolsa	_____ juiz
_____ planetas	_____ balões
_____ leoa	_____ mulher
_____ lavradores	_____ alunos
_____ maçãs	_____ homem

#### 1- Sublinhe e escreva os artigos das frases:

a) Uma moça levou o carro.

b) O gato é um animal mamífero

c) Os homens viram os navios.

d) As ondas faziam o barco balançar.

#### 2- Destaque e classifique os artigos das frases, como no exemplo:

O menino comprou livros.  
Artigo definido.

a) Dei uns pulos e saí correndo.

b) Titia ganhou uma bolsa.

c) Levei os doces para vovó.

d) Passei a corrente para frente.

Ipiranga do Norte, 28 de outubro de 2020, quarta-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Ciências: Leia o texto sobre o sangue e depois, responda às questões:

Em geral, é apenas quando nos cortamos que nos damos conta da existência do sangue. Talvez por isso muita gente não goste de ver esse líquido vermelho. Mas como ele é importante! No sangue, encontramos nutrientes gerados pelos alimentos que comemos, células que defendem o nosso organismo de doenças, oxigênio obtido com a respiração...

### Conhecendo o sangue

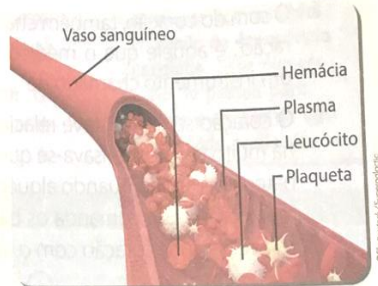
É pelo sangue que circulam os nutrientes, o oxigênio, o gás carbônico e outros resíduos produzidos pelas células durante suas atividades. Mas do que é formado o sangue?

A maior parte do sangue é constituída de um líquido amarelo-claro chamado de **plasma**. O plasma é formado por água e outras substâncias, como proteínas e sais minerais. O restante do sangue é composto de três componentes celulares: hemácias (também conhecidas como glóbulos vermelhos), leucócitos (glóbulos brancos) e plaquetas.

As **hemácias** são avermelhadas, o que confere a característica do sangue. Elas têm a função de transportar o oxigênio para as demais células do corpo.

Os **leucócitos** podem ser de tipos variados e fazem a defesa de nosso organismo contra micro-organismos causadores de doenças. ⑧

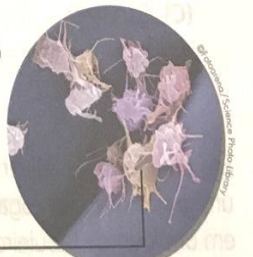
As **plaquetas** atuam na coagulação do sangue. Isso quer dizer que, quando nos machucamos, elas atuam na reparação do ferimento, controlando o sangramento. ⑨



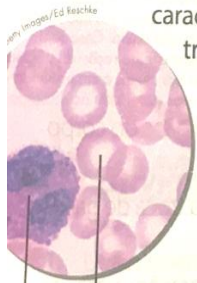
Componentes do sangue



Hemácia:



Plaquetas



Leucócito

Hemácia

### ATIVIDADES:



1- Quais são as funções do sangue mencionadas no texto?

2- Sobre os componentes do sangue, associe as duas colunas:

(A) Hemácias

(B) Leucócitos

(C) Plaquetas

( ) Defesa do organismo

( ) Coagulação sanguínea

( ) Transporte de oxigênio

3- A proposta é uma dobradura do tipo abre e fecha que contempla a integração do corpo humano (você deve dobrar bem todas as linhas).

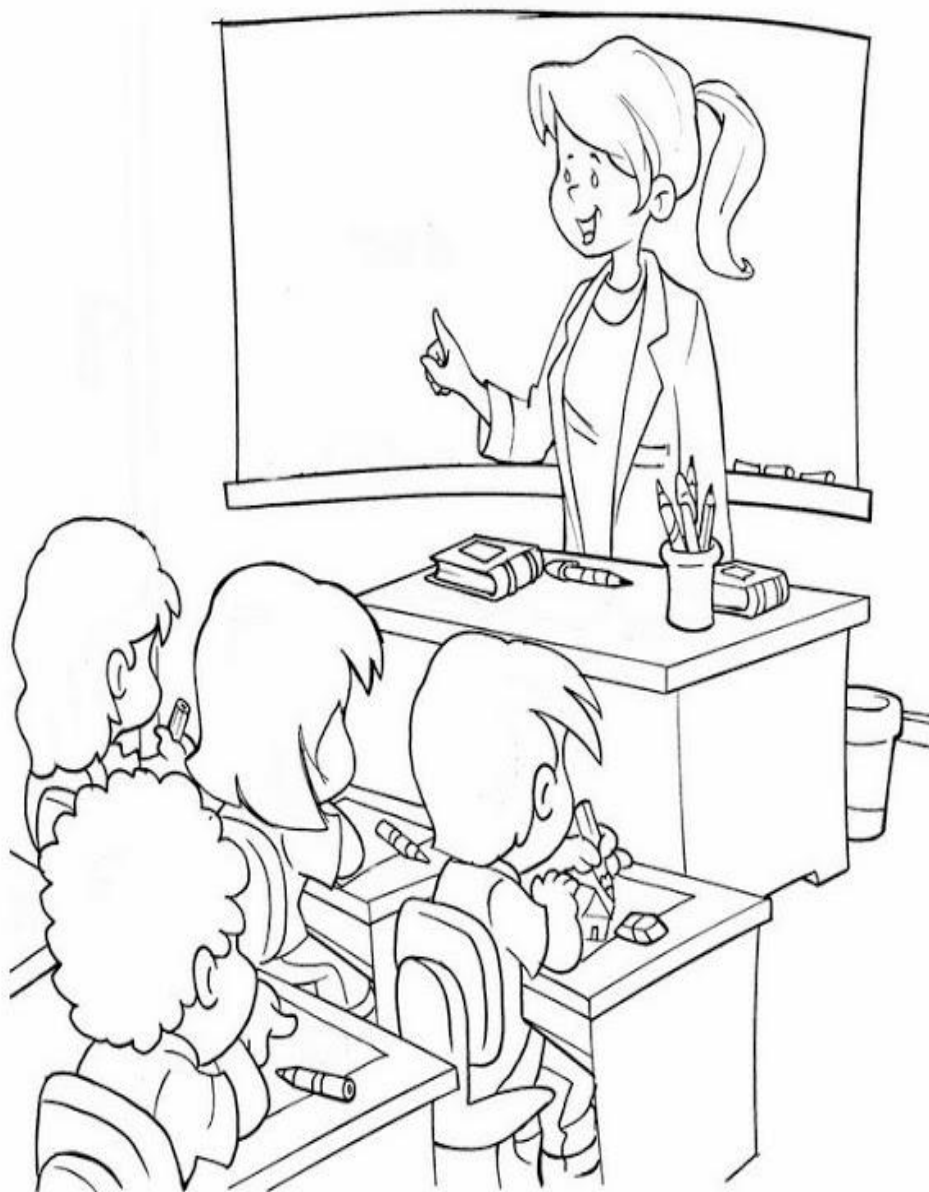


Ipiranga do Norte, 28 de outubro de 2020, quarta-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Arte

Ens. Religioso:



\* Quando você tiver um problema a resolver, não fique confuso. Tenha TRANQUILIDADE E FÉ.

\* Complete o texto abaixo com as palavras que estão na árvore ao lado.

As respostas

QUANDO VOCÊ TEM UM \_\_\_\_\_

FICA CONFUSO.

MAS, QUANDO VOCÊ TEM UMA \_\_\_\_\_

SABE O QUE FAZER.

MUITAS \_\_\_\_\_

QUE SE \_\_\_\_\_

PARA QUE SERVE A VIDA E

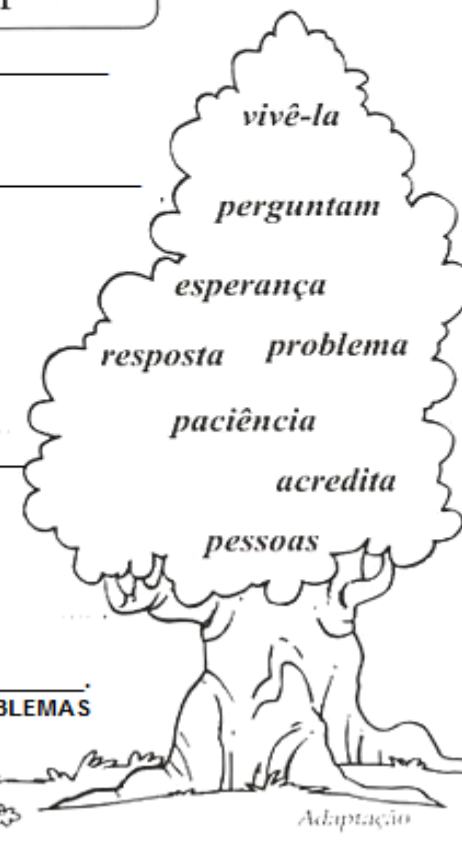
COMO DEVERIAM \_\_\_\_\_

ENCONTRAM RESPOSTAS NA FÉ.

COM ELA, PODEMOS TER O QUE

DEUS NOS PROMETEU.

TENHA \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.  
AS RESPOSTAS PARA OS SEUS PROBLEMAS  
CHEGARÃO MAIS CEDO DO  
QUE VOCÊ \_\_\_\_\_



Adaptação

Ipiranga do Norte, 29 de outubro de 2020, quinta-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

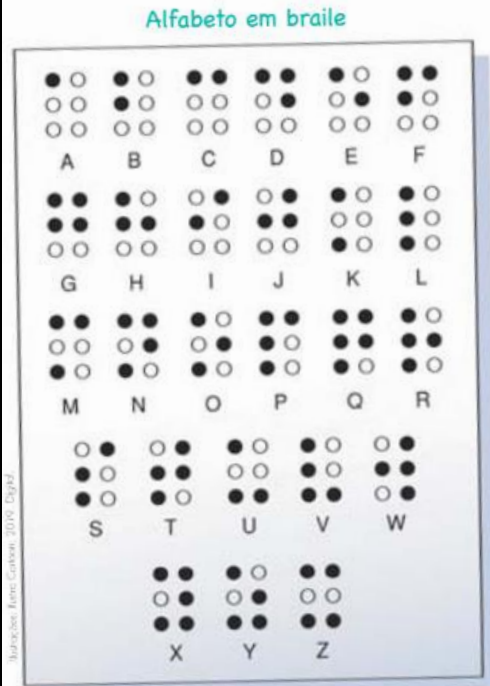
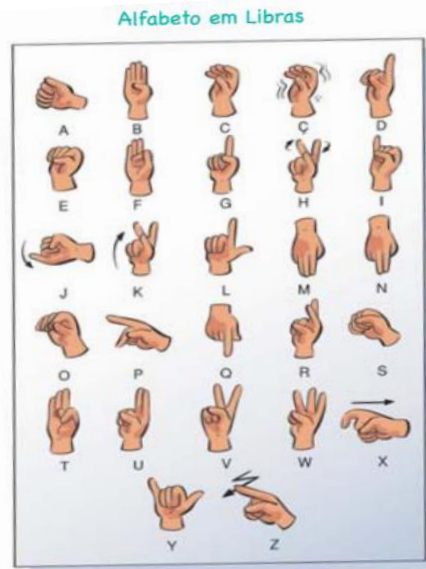
Professora: \_\_\_\_\_

História: Ler os textos e fazer a interpretação do mesmo.

### Meios de comunicação

Além da escrita e as oralidades existem outras maneiras de comunicação. No Brasil, por exemplo, existe Língua Brasileira de Sinais, mais conhecida com libras. Pessoas da comunidade surda, com deficiência auditiva ou com outros tipos de deficiência podem usar essa língua- que é visual e espacial- e ocorre por meio de sinais que representam letras, palavras, expressões e números.

Veja a ilustração ao lado, que mostra como é o alfabeto em Libras.



Também existe o braille, que é um sistema de escrita usado por pessoas com deficiência visual. O texto em braille é registrado em relevo para que possa ser lido por meio do tato, com o toque dos dedos. Assim é possível identificar os sinais e ler as informações registradas. O braille é composto de sinais que representam as letras do alfabeto e os números. Na ilustração ao lado, os pontinhos em destaque representam os sinais em relevo do alfabeto em braille.

Veja alguns exemplos de maneiras diversas de comunicação.



Apresentação de break, dança de rua que faz parte da cultura hip-hop, na cidade de Cidelândia, no Maranhão



Cartaz de campanha para a vacinação contra a gripe influenza



Coleção de revistas de histórias em quadrinhos, também conhecidas como gibis



Criança indígena da etnia Guarani tocando um instrumento musical em Biguaçu, Santa Catarina



Conversa por meio de aplicativo de comunicação com o uso de emojis



Apresentação de teatro de fantoches na cidade de Teresópolis, Rio de Janeiro

1. Que formas de comunicação são apresentadas nas imagens?

---

---

Ipiranga do Norte, 30 de outubro de 2020, sexta-feira.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Matemática

Continue...

Pinte a parte correspondente à fração indicada, observe e conclua:

$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{6}$$



A fração maior é \_\_\_\_\_.

A fração menor é \_\_\_\_\_.

Quando duas frações têm os **numeradores iguais**, a **fração maior** é a que tiver \_\_\_\_\_ **denominador**.

Represente as frações e contorne a fração maior.

$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{5}{6}$$



Represente as frações e contorne a fração menor.

$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$



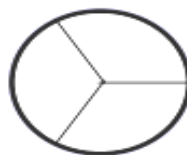
Em cada item, pinte a parte correspondente à fração indicada e complete os espaços em branco:

a)



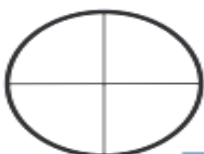
$\frac{1}{2}$  ou um meio

b)



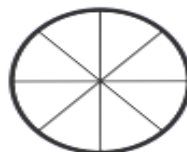
dois terços ou

c)



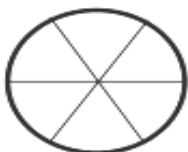
três quartos ou

d)



$\frac{4}{8}$  ou

e)



$\frac{5}{6}$  ou

Ipiranga do Norte, 31 de outubro de 2020, sábado.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Geografia: \_\_\_\_\_

### As queimadas no Brasil

Conhecido por ser o país com o maior número de florestas e sistemas fluviais em um território rico em recursos naturais, o Brasil é considerado por muitos cientistas como a nação do futuro. Mas nem todas as estatísticas são satisfatórias, as queimadas, por exemplo, são ameaças frequentes para a sua população, a fauna e a flora.

As queimadas no Brasil são provocadas, principalmente, pelo setor agropecuário, na limpeza de terreno, cultivo de plantações ou formação de pastos. As cinzas deixadas pelas queimadas deixam o solo mais produtivo, porém esta situação não é permanente, *após a incidência do fogo o solo volta ao estado normal e fica mais suscetível a erosões e pragas, por isso, as queimadas não possuem nenhum benefício para natureza.*

Embora a ação do homem seja a causa principal das queimadas, elas também acontecem por meio de descargas elétricas e reflexo de vidros. O grande problema desta prática é que o fogo alastra-se com grande velocidade e quando perto de florestas podem destruir rapidamente quilômetros de áreas verdes que se tornam improdutivas e este é apenas um dos prejuízos que as queimadas causam ao meio ambiente.

Conheça as principais consequências das queimadas no Brasil:

\*Aumento da liberação de dióxido de carbono, umas das principais causas do aquecimento global;

\*Destruição de habitats naturais;

\*Erosão no solo;

\*Aumento do buraco na camada de ozônio;

\*Perda da absorção do solo, aumentando os índices de inundações;

\*Poluição de nascentes, águas subterrâneas e rios por meio das cinzas;

\*Extinção de espécies (fauna e flora);

\*Destruição de infraestruturas.

É inegável que as queimadas no Brasil são nocivas para o meio ambiente em uma situação macro, em que todas as espécies de seres vivos são prejudicadas. Fazer com que estas práticas sejam minimizadas ainda é um desafio.

Atividades:



1- Por que as queimadas não possuem nenhum benefício para natureza?

---

---

---

---

---

---

---

2- Marque F para falso e V para verdadeiro em relação as queimadas.

( ) As queimadas ajudam a adubar o solo.

( ) As queimadas representam a pior forma de destruição do solo.

( ) As queimadas eliminam os vegetais que protegem o solo.

( ) As queimadas tornam o solo mais fértil.

( ) As queimadas matam os pequenos seres vivos que colaboram na decomposição de restos de animais e de vegetais.

( ) As queimadas no Brasil são provocadas, principalmente, pelo setor agropecuário.

( ) O Brasil possui um grande número de florestas e sistemas fluviais em um território rico em recursos naturais.

IPIRANGA DO NORTE, 30 DE OUTUBRO DE 2020, SEXTA-FEIRA.

ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



### BICICLETA

#### HISTORIA

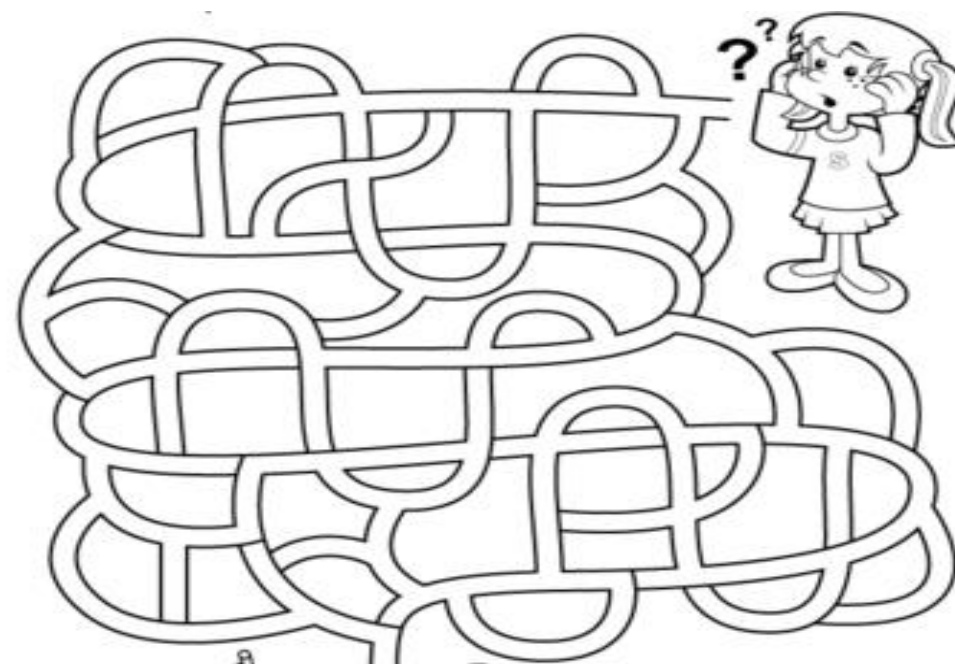
- A bicicleta foi criada por volta de 1810, esse importante meio de transporte surgiu em Paris, na França e no início foi chamada de pés no chão ou cavalinho de pau., essa primeira versão não possuía pedal e causava muito cansaço em quem andava nela.
- No ano de 1840, um ferreiro escocês chamado Kirkpatrick-Macmillan inventou um tipo de pedal, colocando junto à roda traseira por meio de um manete.

1. Responda, onde surgiu a bicicleta e como ela era chamada?

- Evolução da bicicleta:



2. Ajude a Tina atravessar o labirinto, para que ela possa andar de bicicleta.



UMA VOLTA DE BICICLETA É VOAR  
LONGE DA TRISTEZA