

Ipiranga do Norte, 05 de outubro de 2020, segunda-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano

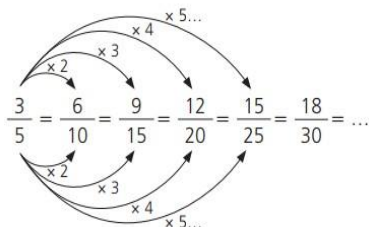
Professora: _____



Matemática:

1. Multiplicando fração.

Exemplo:



a) $\frac{3}{10}$ _____

e) $\frac{2}{6}$ _____

b) $\frac{5}{8}$ _____

f) $\frac{3}{8}$ _____

c) $\frac{6}{7}$ _____

g) $\frac{3}{4}$ _____

d) $\frac{3}{5}$ _____

h) $\frac{2}{4}$ _____

2- Obtenha uma fração equivalente às frações dadas que tenha:

a) numerador igual a 12.

$\frac{4}{5} =$ _____ $\frac{3}{7} =$ _____ $\frac{6}{11} =$ _____ $\frac{2}{9} =$ _____

b) denominador igual a 24.

$\frac{1}{4} =$ _____ $\frac{7}{12} =$ _____ $\frac{5}{6} =$ _____ $\frac{10}{48} =$ _____

Para determinar frações equivalentes a uma fração dada, multiplicamos ou dividimos o numerador e o denominador dessa fração por um mesmo número, diferente de zero.

$$\frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} \text{ e } \frac{5 \div 5}{10 \div 5} = \frac{1}{2}$$

As frações $\frac{5}{10}$ e $\frac{1}{2}$ são frações equivalentes.

3- Dividindo o numerador e o denominador pelo mesmo número, escreva uma fração equivalente a cada uma das frações a seguir:

a) $\frac{2}{4}$ _____ b) $\frac{12}{15}$ _____

c) $\frac{9}{18}$ _____ d) $\frac{6}{10}$ _____

Today is 05th of October 2020

Teacher: Célia Monteiro

Grade: 5º. Ano _____

Student: _____

- 1- Leia o texto abaixo identificando as palavras que já conhece e utilize o banco de palavras para dar sentido ao texto.

Text: My father



Yesterday was my father's birthday. He is 46 years old now. My father is a very hardworking man. Every day he goes to work in the morning and comes back late at night.

Banco de palavras

Yesterday – ontem

Was – era, estava

Father – pai

Birthday – aniversário

Very – muito

Hardworking – trabalha duro.

Man – homem

Every day – todo dia

Work- trabalho

Day – dia

Morning – manhã

- 1- When was your father's birthday ?

() yesterday () last month () last week.

- 2- How old is your father ?

() 46 years old () 56 years old () 36 years old

- 3- what does your father do every day ?

() goes to work () goes to the park () goes to the club

Ipiranga do Norte, 06 de outubro de 2020, terça-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____ Português: _____



Governar

Os garotos da rua resolveram brincar de Governo, escolheram o Presidente e pediram-lhe que governasse para o bem de todos.

- Pois não aceitou Martim. Daqui por diante vocês farão os meus exercícios escolares e eu assino. Clóvis e mais dois de vocês formarão a minha segurança. Januário será meu ministro da Fazenda e pagará o meu lanche.

- Com que dinheiro? Atalhou Januário.

- Cada um de vocês contribuirá com um cruzeiro por dia para a caixinha do Governo.

- E que é que nós lucraremos com isso? Perguntaram em coro.

- Lucram a certeza de que têm um bom Presidente. Eu separo as brigas, distribuo tarefas, trato de igual para igual com os professores. Se exigirem coisas de mim, serão multados e perderão o direito de participar de minha comitiva nas festas. Pensam que ser Presidente é moleza? Já estou sentindo como este cargo é cheio de espinhos.

Foi deposto, e dissolvida a República.

Carlos Drummond de Andrade,
Contos plausíveis, Record.

Vocabulário

governasse: dirigisse

atalhou: interrompeu

contribuirá: dará

lucramos: ganhamos

distribuo: atribuo

comitiva: pessoas que acompanham alguém

deposto: retirado do cargo

Interpretação do texto:

1- O assunto principal do texto é:

() Os garotos da rua elegeram um colega como presidente, mas, como ele exagerou em suas exigências, foi deposto.

() Os garotos da rua reuniram-se para eleger seu novo presidente.

2- Quem foi escolhido para ser presidente?

3- Quais foram as exigências que Martim fez ao aceitar o cargo?

4- Que vantagens ele apresentou aos colegas?

5- O que aconteceria àqueles que exigissem coisas do Presidente?

6- Por que o presidente foi deposto?

Ipiranga do Norte, 06 de outubro de 2020, terça-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano

Professora: _____

Continuação de português:

Trabalhando com gramática **Conjunção**

Leia.

Toninho está dormindo.

O menino está acordado.

Podemos unir essas duas orações em uma só.

Toninho está dormindo e o menino está acordado.

A palavra **e** está ligando essas duas orações. É uma **conjunção**.

Conjunção é a palavra que liga orações ou palavras.

Conheça algumas conjunções.

e	entretanto	portanto
nem	por isso	logo
mas	porque	pois
todavia	então	ora
contudo	porém	ou

Atividades:

1- Sublinhe as conjunções das frases:

a) O café é preto e o leite é branco.

b) Luciana está na cozinha ou no quarto?

c) No pomar há mangueiras, porém não há mangas.



d) Paulinho não é gordo nem magro.

e) Você foi bem comportado, portanto merece um prêmio.

f) Papai usa gravata, mas esqueceu de colocá-la.

2- Complete as frases usando as conjunções adequadas. Escolha as palavras sublinhadas: ou – por isso – porque – e – porém

a) Sílvia costurou a blusa _____ a calça.

b) Não sei se fecho _____ se abro a porta.

c) Ela foi sorteada, _____ não recebeu o prêmio.

d) Estava doente, _____ não fui à festa.

e) André ficou na frente, _____ era o menor de todos.

3- Escreva as orações usando as conjunções indicadas:

a) Marina é gorda.

Sarita é magra.

e

b) Marta é estudiosa.

Marta falta muito às aulas.

porém

c) Você fica em casa?

Você vai comigo?

ou

d) Lia perdeu a festa.

Lia estava dormindo

porque

Ipiranga do Norte, 07 de outubro de 2020, quarta-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____

Arte:

OS INSTRUMENTOS MUSICAIS

Os instrumentos musicais são fontes sonoras feitas com os mais variados materiais (madeira, pele, metais e outros). Podem ser classificados também como instrumentos de sopro (flauta, tuba, apitos...), percussão (pandeiros, tambores, reco-reco...) e corda (violão, guitarra, violino...). Os instrumentos ainda podem ser classificados pelo modo como são tocados, por exemplo: os instrumentos de percussão podem ser tocados por agito (ganzá), batidas (tambores) ou raspagem (reco-reco).

1. Relacione os instrumentos musicais de acordo com sua classificação.



- (1) Instrumentos de sopro
(3) Instrumentos de cordas

- (2) Instrumentos de percussão

Ens. Religioso:

Você é capaz de encontrar 10 diferenças nas imagens abaixo?
Tente, tenho certeza que você consegue!



Jesus realizou seu primeiro milagre, transformando água em vinho.
Você sabe em que livro da Bíblia encontramos essa passagem? Comente.

Ipiranga do Norte, 08 de outubro de 2020, quinta-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____

História: Leitura o texto e em seguida responder a questão proposta.

Alfabetos Antigos

O crescimento das atividades comerciais motivou a criação de um sistema de escrita mais simplificado, em cada símbolo representaria um som básico da fala. O alfabeto fenício, composto de 22 consoantes, teve a adição de vogais por parte dos gregos e se tornou referência para as diversas línguas.

Por meio desse registro, as informações são veiculadas com mais clareza e rapidez permitindo também que conhecimentos sejam registrados e compartilhados a longo alcance e histórias do passado sejam resguardadas para gerações futuras.

Por muito tempo, os historiadores consideraram que somente por meio da escrita o passado poderia ser desvelado. Também consideravam a invenção da escrita como o marco que diferenciou a História da Pré-História. Para estudar a História, adotou-se o prefixo “pré” para as sociedades ágrafas (que não conheciam ou não tinham a habilidade da escrita). No entanto, desde o início do século XX, outros recursos, como os imagéticos e os materiais, passaram a ser entendidos como vestígios do passado e utilizados como fontes de pesquisa histórica. Assim foi possível estudar o passado das sociedades ágrafas e dos grupos sociais que não deixaram registros escritos.

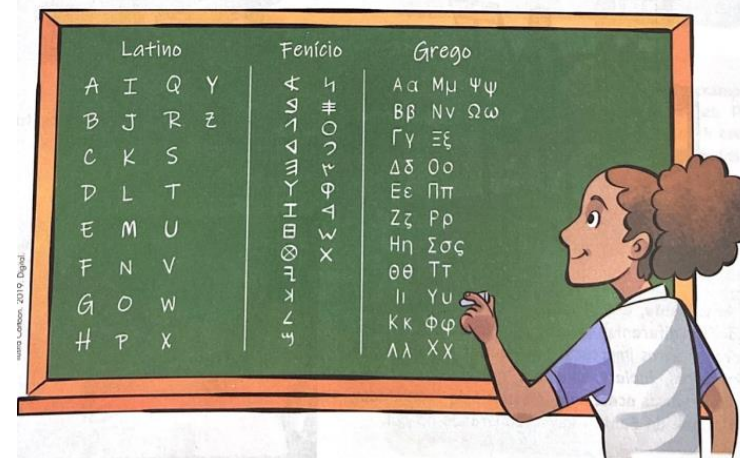
No decorrer do tempo, os sistemas de escrita utilizados por diferentes povos passaram por transformações.



Há mais de 3 mil anos, os fenícios inventaram um alfabeto para facilitar a comunicação com os outros povos, como os gregos, com os quais comercializavam.

Os fenícios, que viviam na região onde é o Líbano na atualidade, um país do continente asiático, tinham o comércio como principal atividade econômica. Para facilitar a comunicação com os outros povos com os quais comercializavam, os fenícios desenvolveram um alfabeto com 22 consoantes.

O alfabeto fenício ficou conhecido por outros povos, que passaram a utilizá-lo. Depois, os gregos incluíram vogais e formaram um dos alfabetos que é usado atualmente.



Latino	Fenício	Grego
A I Q Y	𐤀 𐤁 𐤂 𐤃	Α α Μ μ Ψ ψ
B J R Z	𐤄 𐤅 𐤆 𐤇	Β β Ν ν Ω ω
C K S	𐤈 𐤉 𐤊 𐤋	Γ γ Ξ ξ
D L T	𐤌 𐤍 𐤎 𐤏	Δ δ Ο ο
E M U	𐤐 𐤑 𐤒 𐤓	Ε ε Π π
F N V	𐤔 𐤕 𐤖 𐤗	Ζ ζ Ρ ρ
G O W	𐤘 𐤙 𐤚 𐤛	Η η Σ σ Ϛ ϛ
H P X	𐤜 𐤝 𐤞 𐤟	Θ θ Τ τ
		Ι ι Υ υ
		Κ κ Φ φ
		Λ λ Χ χ

Atividade:

1. O que motivou os fenícios a desenvolver um alfabeto?

Ipiranga do Norte, 09 de outubro de 2020, sexta-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____ Matemática: _____



FRAÇÕES IRREDUTÍVEIS ou SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÃO

Para tornar uma fração irredutível basta dividir tanto o numerador quanto o denominador enquanto for possível. Como sabemos, a partir de uma fração podemos obter outra fração que lhe seja equivalente.

Dividindo os dois termos de uma fração pelo mesmo número natural, obtém-se uma fração equivalente à fração dada.

$$\frac{18 : 2}{36 : 2} = \frac{9 : 3}{18 : 3} = \frac{3 : 3}{6 : 3} = \frac{1}{2}$$

OU

$$\frac{18 : 6}{36 : 6} = \frac{3 : 3}{6 : 3} = \frac{1}{2}$$

OU

$$\frac{18 : 9}{36 : 9} = \frac{2 : 2}{4 : 2} = \frac{1}{2}$$

1-Observe como um aluno do 5º ano encontrou uma fração equivalente à fração $\frac{12}{18}$.

$$\frac{12 : 2}{18 : 2} = \frac{6 : 3}{9 : 3} = \frac{2}{3}$$

- a) Ele estava simplificando essas frações. É possível continuar simplificando a fração $\frac{2}{3}$? _____
- b) Simplifique as frações a seguir até que não seja mais possível dividir o numerador e o denominador pelo mesmo número.

❖ $\frac{24}{36}$ _____

❖ $\frac{40}{80}$ _____

Fração irredutível é a fração que não pode mais ser simplificada.

2- Escreva as frações a seguir em sua forma mais simples, determinando a fração irredutível.

a) $\frac{16}{28} =$ _____ b) $\frac{25}{100} =$ _____

3-Que número deve ser colocado no lugar de ? para que as frações a seguir sejam equivalentes?

a) $\frac{3}{4} = \frac{?}{8}$ _____ b) $\frac{7}{10} = \frac{21}{?}$ _____

c) $\frac{12}{18} = \frac{?}{9}$ _____ d) $\frac{?}{81} = \frac{3}{9}$ _____

Ipiranga do Norte, 10 de outubro de 2020, sábado. Atividades do 5º ano _____

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____ Geografia: _____



Crescimento e desenvolvimento das cidades

As cidades vão se modificando ao longo do tempo com construções realizadas pela sociedade, que vão alterando as paisagens e ampliando as áreas urbanas.

As fotografias e obras de arte antigas permitem que possamos fazer comparações entre mudanças e permanências ocorridas nos centros urbanos.

Com o crescimento das cidades brasileiras, mudaram não apenas suas paisagens, mas também as atividades praticadas nelas. Diferentes oportunidades criadas na indústria, comércio e prestação de serviços atraíram ainda mais moradores, aumentando a população local.

Além disso, muitas cidades que alcançaram considerável crescimento econômico passaram a exercer influência sobre as cidades vizinhas pelos serviços que podem oferecer, por exemplo, na área da saúde.

Há cidades que não têm infraestrutura adequada para que sejam realizados certos procedimentos médicos e, assim, encaminham seus habitantes às cidades médias ou grandes, para que consigam um tratamento correto. Isso é possível por meio do TFD – *Tratamento Fora de Domicílio*, instituído pelo Ministério da Saúde, que visa garantir, pelo SUS – *Sistema Único de Saúde*, tratamento médico gratuito a pacientes de doenças não tratáveis em seus municípios de origem, por questões de infraestrutura e pela falta de profissionais especializados.

Dessa maneira, o TFD promove a integração de diversos serviços entre diferentes municípios e unidades da federação, de modo a garantir o acesso a infraestrutura e tratamento médico adequado para brasileiros que precisam desse serviço público de saúde. Assim as cidades menores tornam-se relativamente dependentes das médias e grandes.

ATIVIDADES:

1- Qual o significado das siglas abaixo:

TFD - _____

SUS - _____

2- O que o TFD garante ao cidadão brasileiro?

3- Observe as mudanças na cidade de São Paulo em três momentos da história.



Pintura da Avenida Paulista, em 1891



Avenida Paulista, em 1930



Avenida Paulista, em 2018

a) O que podemos observar nessas paisagens?

b) Por que, ao longo do tempo, ocorreram tantas modificações nas paisagens de diversas cidades, como no exemplo acima?

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



1. Leia o quadro com atenção, sobre esportes de invasão:

ESPORTES DE INVASÃO: a competição é feita por duas equipes que atacam e defendem a todo o momento. Manter a posse da bola é importante para os times, pois aumenta a possibilidade de pontuar. Os mais conhecidos são: basquete, tênis de mesa, futsal, futebol, vôlei e handebol.

2. Complete a cruzadinha sobre esportes de invasão:

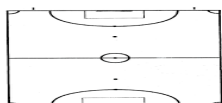
1: Objetivo desse esporte é fazer a cesta.



2: Esporte jogado com raquete, conhecido também como ping-pong.



3: Esporte praticado em quadra, com objetivo de fazer o gol.



4: Esporte mais popular do Brasil, objetivo de fazer o gol e a bola é mais leve que a da quadra.



5: Esporte que você não pode deixar a bola cair no chão.



6: Esse esporte você marca o gol com a mão.

