

**PLANEJAMENTO DIÁRIO**  
**TURMA 5º ANO A**  
**Ipiranga do Norte, 28 de setembro de 2020.**

**Área do conhecimento e componentes curriculares (BNCC).**

Linguagens: ( ) Língua Portuguesa ( ) Arte ( ) Ed. Física ( ) Língua Inglesa

Matemática: (x) Matemática

Ciência da natureza: ( ) Ciências

Ciências humanas: ( ) Geografia ( ) História

Ensino Religioso: ( ) Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento e habilidades (códigos da BNCC/Currículo (DRC-MT):**

**Matemática:** Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

**(EF05MA04)** Identificar frações equivalentes.

**Conteúdo:**

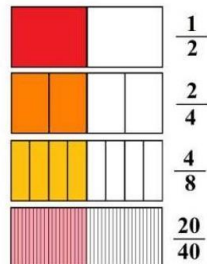
**Matemática:** Frações equivalentes.

**Desenvolvimento da atividade:**

**Matemática:**

**FRAÇÕES EQUIVALENTES (↔)**

Observe que  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$  e  $\frac{20}{40}$  representam a mesma porção do retângulo.



Dizemos então que  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$  e  $\frac{20}{40}$  são **frações equivalentes** (*equi* significa *igual*; *equivalente* quer dizer *de igual valor*).

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{20}{40} = \dots$$

Duas ou mais frações são equivalentes quando representam a mesma porção do todo.

**Frações equivalentes**

Frações equivalentes são frações que representam a mesma parte do todo.



Fazendo conforme os exemplos, vocês vão resolver fácil a atividade.

**Estratégias de documentação da devolutiva da atividade e do processo de aprendizagem (Ex: Fotos, gravados, registros escritos...)**

Devolutiva das atividades através de impressão e/ou fotos.

INÊS CARMEN MANFRIN  
**Assinatura do Professor**

SUELY CAETANO BORGES  
**Assinatura do Coord. Pedagógico**

**PLANEJAMENTO DIÁRIO**  
**TURMA 5º ANO A**  
**Ipiranga do Norte, 29 de setembro de 2020.**

**Área do conhecimento e componentes curriculares (BNCC).**

Linguagens: ( x ) Língua Portuguesa ( ) Arte ( ) Ed. Física ( ) Língua inglesa

Matemática: ( ) Matemática

Ciência da natureza: ( ) Ciências

Ciências humanas: ( ) Geografia ( ) História

Ensino Religioso: ( ) Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento e habilidades (códigos da BNCC/Currículo (DRC-MT):**

**Português: Fluência de leitura para compreensão do texto.**

**(EF35LP05)** Ler o texto, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

**Conteúdo:**

**Português:** Texto e interpretação.

**Desenvolvimento da atividade:**

**Português:** Leitura, interpretação e compreensão do texto “Manual do Mundo: ciência no YouTube”.

**Estratégias de documentação da devolutiva da atividade e do processo de aprendizagem (Ex: Fotos, gravados, registros escritos...).**

Devolutiva das atividades, através de impressão ou foto.

INÊS CARMEN MANFRIN  
**Assinatura do Professor**

SUELY CAETANO BORGES  
**Assinatura do Coord. Pedagógico**

**PLANEJAMENTO DIÁRIO**  
**TURMA 5º ANO A**  
**Ipiranga do Norte, 30 de setembro de 2020.**

**Área do conhecimento e componentes curriculares (BNCC).**

Linguagens: ( ) Língua Portuguesa (x) Arte ( ) Ed.Física ( ) Língua inglesa

Matemática: ( ) Matemática

Ciência da natureza: (x) Ciências

Ciências humanas: ( ) Geografia ( ) História

Ensino Religioso: ( ) Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento e habilidades (códigos da BNCC/Currículo (DRC-MT):**

**Ciências:** Nutrição do organismo.

**(EF05CI06)** Selecionar argumentos que justifiquem porque os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas

**Arte:** Elementos da linguagem

**(EF15AR03)** Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

**Conteúdo:**

**Ciências:** Sistema respiratório; A importância do espirro para o sistema respiratório.

**Arte:** Cores complementares

**Desenvolvimento da atividade:**

**Ciências:** Ler o texto para compreender: por que espirramos? Como acontece um espirro?

Responder as perguntas conforme o que você aprendeu.

**Arte:** Ler o texto para conhecer as cores complementares.

Criar uma composição usando cores complementares.

Pesquisar formas e estilos de letras por meio do graffiti e crie seu nome estilizado.

**Estratégias de documentação da devolutiva da atividade e do processo de aprendizagem (Ex: Fotos, gravados, registros escritos...).**

Devolutiva das atividades através de impressão e/ou fotos.

**PLANEJAMENTO DIÁRIO**  
**TURMA 5º ANO A**  
**Ipiranga do Norte, 01 de outubro de 2020.**

**Área do conhecimento e componentes curriculares (BNCC).**

Linguagens: ( x ) Língua Portuguesa ( ) Arte ( ) Ed.Física ( ) Língua inglesa

Matemática: ( ) Matemática

Ciência da natureza: ( ) Ciências

Ciências humanas: ( ) Geografia (X) História

Ensino Religioso: ( ) Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento e habilidades (códigos da BNCC/Currículo (DRC-MT):**

**Português:** Planejamento de texto/progressão temática e paragrafação.

**(EF35LP09)** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

**História:** As tradições orais e a valorização da memória.

**(EF05HI06)** Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

**Conteúdo:**

**Português:** Produção textual com base em tirinha.

**História:** A história da escrita.

**Desenvolvimento da atividade:**

**Português:** Produzir texto com base na tirinha.

**História:** Leitura e interpretação do texto “A história da escrita”.

**Estratégias de documentação da devolutiva da atividade e do processo de aprendizagem (Ex: Fotos, gravados, registros escritos...)**

Devolutiva das atividades através de impressão e/ou fotos.

INÊS CARMEN MANFRIN  
**Assinatura do Professor**

SUELY CAETANO BORGES  
**Assinatura do Coord. Pedagógico**

**PLANEJAMENTO DIÁRIO**  
**TURMA 5º ANO A**  
**Ipiranga do Norte, 02 de outubro de 2020.**

**Área do conhecimento e componentes curriculares (BNCC).**

Linguagens: ( ) Língua Portuguesa ( ) Arte ( ) Ed. Física ( ) Língua inglesa

Matemática: (x) Matemática

Ciência da natureza: ( ) Ciências

Ciências humanas: ( ) Geografia ( ) História

Ensino Religioso: ( ) Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento e habilidades (códigos da BNCC/Currículo (DRC-MT):**

**Matemática:** Problemas- adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.

**(EF05MA07)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Conteúdo:**

**Matemática:** Compreender o conceito de fração equivalente; na soma e subtração.

**Desenvolvimento da atividade:**

**Matemática:**

Operações com Frações  
(Adição e Subtração)

Denominadores **IGUAIS**

- Neste caso somamos e subtraímos o numerador e conservamos o denominador

Exemplo 1:  $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3+2}{8} = \frac{5}{8}$

Exemplo 2:  $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3+4-1}{5} = \frac{6}{5}$



**Operações com frações**

**Adição e Subtração de frações  
com mesmo denominador**

- A soma de duas frações com mesmo denominador é igual a uma nova fração cujo denominador é o mesmo das frações dadas e o numerador é a soma dos numeradores das referidas frações. Para a subtração aplica-se a mesma regra.

$$\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \frac{5+4}{12} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{13}{7} - \frac{8}{7} = \frac{13-8}{7} = \frac{5}{7}$$

As **frações equivalentes** são diferentes possibilidades de **frações** que representam uma mesma quantidade.

Prestar atenção nos exemplos.

**Estratégias de documentação da atividade e do processo de aprendizagem (Ex: Fotos, gravados, registros escritos...).**

Devolutiva das atividades, através de impressão ou foto.

INÊS CARMEN MANFRIN  
**Assinatura do Professor**

SUELY CAETANO BORGES  
**Assinatura do Coord. Pedagógico**

**PLANEJAMENTO DIÁRIO**  
**TURMA 5º ANO A**  
**Ipiranga do Norte, 03 de outubro de 2020.**

**Área do conhecimento e componentes curriculares (BNCC).**

Linguagens: ( ) Língua Portuguesa ( ) Arte ( ) Ed. Física ( ) Língua inglesa

Matemática: ( ) Matemática

Ciência da natureza: ( ) Ciências

Ciências humanas: ( x ) Geografia ( ) História

Ensino Religioso: ( x ) Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento e habilidades (códigos da BNCC/Currículo (DRC-MT):**

**Geografia:** Território, redes e urbanização.

**(EF05GE03)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

**Ens. Religioso:** Ancestralidade e tradição oral.

**(EF05ER07)** Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

**Conteúdo:**

**Geografia:** Industrialização e urbanização brasileira.

**Ens. Religioso:** Boas maneiras.

**Desenvolvimento da atividade:**

**Geografia:** Ler um breve texto que servirá de auxílio para o desenvolvimento das atividades; Observar as imagens e responder as questões propostas; Analisar a charge e verificar o que ela retrata; Responder as questões 3 e 4 de acordo com o texto "Industrialização e urbanização".

**Ens. Religioso:** Relembrar sobre as palavras que nos leva a ter boas maneiras e completar as frases com as mesmas; Escrever uma oração agradecendo a Deus por tudo que temos.

**Estratégias de documentação da atividade e do processo de aprendizagem (Ex: Fotos, gravados, registros escritos...).**

Devolutiva das atividades, através de impressão ou foto.

INÊS CARMEN MANFRIN  
**Assinatura do Professor**

SUELY CAETANO BORGES  
**Assinatura do Coord. Pedagógico**