

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_

Matemática

1 - Registre os números indicados a seguir no quadro de ordens:

	DM	U M	C	D	U
DEZ MIL E SETENTA E TRÊS.					
QUINZE MIL CENTO E SETE					
SETENTA E SEIS MIL E SEISCENTOS					
NOVE MIL, QUINHENTOS E DEZOITO					
DOZE MIL, TREZENTO E OITENTE E DOIS					
QUATRO MIL, SETECENTOS E QUINZE					

2-A mãe de Rebeca vai repartir 16 bombons entre seus três filhos. Quantos bombons cada filho vai receber e quantos sobram?

3-Na garagem do pai de Douglas há seis caixas de parafusos. Cada caixa tem 136 parafusos. Quantos parafusos há na garagem?

4-Eu tenho 32 figurinhas e quero reparti-las em 4 caixas. Quantas figurinhas ficarão em cada caixa?

5-O pai de Rosa é pescador. Ontem pescou 6 caixas de peixe cada uma com 1.143. Quantos peixes ele pescou?

6- Qual número corresponde as decomposições :

a) 3.451                      ( )  $5.000+100+30+4$

b) 1.354                      ( )  $1.000+300+50+4$

c) 3.145                      ( )  $3.000+400+50+1$

d) 5.134                      ( )  $3000+100+40+5$

7-Responda, escrevendo no pontilhado

a) Sou um a menos que 290, sou o \_\_\_\_\_

b) Fica entre o 617 e o 619. Sou o \_\_\_\_\_

c) Sou um a mais que 314. Sou o \_\_\_\_\_

d) Venho antes do 500. Sou o \_\_\_\_\_

Today is 28th of September 2020

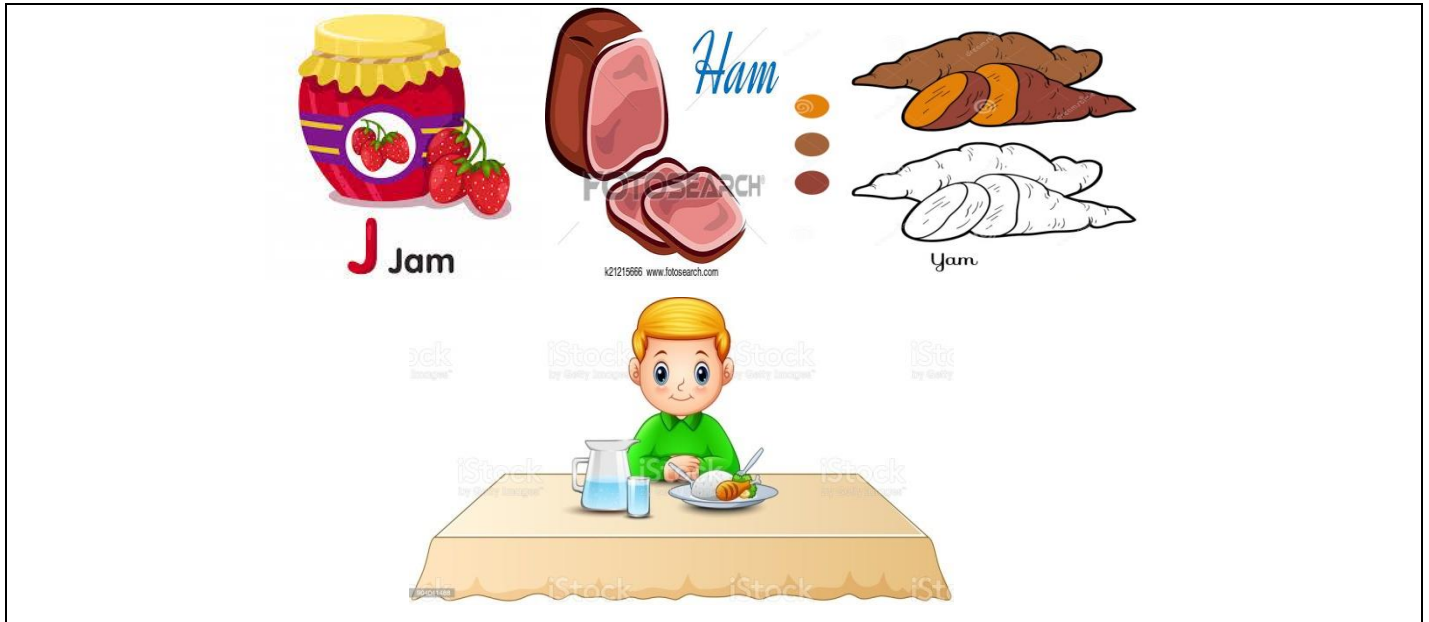
Teacher: Célia Monteiro

Grade: 4º Ano \_\_\_\_\_

Student: \_\_\_\_\_

1- Faça a leitura do texto abaixo utilizando o banco de palavras e um dicionário se precisar. Em seguida marque um X nas alternativas que correspondem ao texto.

Text: Time to eat



Its time to eat. “Do you want ham? Said mum. “No!” Do you want jam?” said mum. “No!” “Do you want a yam?” said mum. “I do not want ham! I do not want jam! I do not want a yam! I want some piece”.

1- What time is it?

( ) time to eat      ( ) time to play      ( ) time do sleep

2- What is something the boy does not want to eat?

( ) Jam      ( ) ham      ( ) yam

3- What does the boy want to eat?

( ) yam      ( ) Rice      ( ) Jam

**Banco de palavras:**

Jam – geléia  
Ham - presunto  
Yam – inhame  
Want- (verbo) querer  
Mum- mamãe  
Eat – (verbo) comer  
Not- não  
Said – disse  
Piece- pedaço

*Sugestão de aplicativo para auxiliar a tradução do texto Google tradutor.*

*Para estudos o aplicativo Duolingo e Babel.*

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_ PORTUGUÊS

Atividades

Acentuação gráfica

• Sílabas tônicas são as sílabas mais fortes de uma palavra, elas são pronunciadas com maior intensidade.  
Exemplos: papel, felicidade, ânimo.

1- Leia em voz alta cada palavra abaixo, separe as sílabas e circule a sílaba tônica:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a- duração = _____ | g- nariz = _____   |
| b- chácara = _____ | h- jardim = _____  |
| c- sapato = _____  | i- lápis = _____   |
| d- violão = _____  | j- gostava = _____ |
| e- panela = _____  | k- gato = _____    |
| f- Pássaro = _____ |                    |

Agora que você já sabe identificar as sílabas tônicas, nós vamos classificar as palavras de acordo com a localização da sílaba tônica.

- **Oxítonas** – Quando a última sílaba for a mais forte.  
Exemplo: GUA- RA- **NÁ**
- **Paroxítona** – Quando a sílaba mais forte for a penúltima.  
Exemplo: A- **ÇÚ**- CAR
- **Proparoxítona** – Quando a sílaba mais forte for a antepenúltima.  
Exemplo: **ÁR**- VO- RE

2- Separe as sílabas, circule a sílaba tônica e diga se a palavra é oxítona, paroxítona ou proparoxítona.

Café: \_\_\_\_\_

Floresta: \_\_\_\_\_

Paletó: \_\_\_\_\_

Lágrima: \_\_\_\_\_

Médico: \_\_\_\_\_

Difícil: \_\_\_\_\_

Chave: \_\_\_\_\_

Lâmpada: \_\_\_\_\_

Boneca: \_\_\_\_\_

Árvore: \_\_\_\_\_



Quando produzimos histórias em quadrinhos, nós podemos utilizar os balões como recursos que indicam a maneira como estamos falando ou o que

1- Leia a tirinha e responda as questões:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) Ao analisar o balão do pai do Cebolinha é possível observar que ele está:

- ( ) Gritando ( ) Cochichando ( ) Pensando ( ) Tendo uma ideia

b) No último quadrinho podemos observar que o Cebolinha está fazendo o que?

R.: \_\_\_\_\_

2- Leia a próxima tirinha e assinale as alternativas:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) No 1º quadrinho a partir do balão podemos observar que a Mônica está expressando qual sentimento?

- ( ) Raiva ( ) Alegria ( ) Felicidade ( ) Medo

b) No último quadrinho o Cascão está ajudando o Cebolinha a:

- ( ) Cantar ( ) Gritar ( ) Falar ( ) Chorar

## MICRORGANISMOS

Os microrganismos são formas de vida muito pequenos que apenas podem ser vistos através de microscópio. Vivem praticamente em todos os ambientes: ar, solo, interior de outros organismos e nas mais variadas condições ambientais. Apresentam uma grande diversidade de tamanho e formas, podendo ser assim distribuída em 5 grupos: os vírus, as bactérias, os protozoários, as plantas, as algas microscópicas e alguns fungos. **Os fungos** são seres vivos que se desenvolvem em lugares úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior de seres vivos, em paredes e muros mofados, alguns podem ser úteis porque ajudam no crescimento de massa de pães e bolos, agindo como fermento, mas há também os prejudiciais que podem causar doenças como micose e frieiras. **Bactérias:** algumas bactérias são úteis para as plantas e para os animais. Entre as funções que desempenham estão; ajudar na fertilização do solo, decompondo restos de plantas e animais; auxiliar na digestão de animais; auxiliar na transformação de leite em queijo, coalhada, iogurte e ricota (lactobacilos). Outras bactérias são causadoras de doenças como tétano, a tuberculose e a cólera.

### Fungos e bactérias:

1) Marque V para verdadeiro e F para falso.

( ) As bactérias só podem ser vistas por meio de microscópio.

( ) As bactérias produzem seu próprio alimento.

( ) As bactérias podem ser encontradas no ar, no solo, no corpo humano, etc.

( ) O bolor é um tipo de bactéria.

( ) Cogumelos também são fungos.

( ) Alguns fungos causam doenças como micose e frieiras.

( ) Alguns fungos auxiliam na fertilização do solo.

( ) Alguns fungos são úteis na fabricação de pães e bolos.

2) O que são microrganismos?

3) De acordo com o texto quais são os tipos de microrganismos?

4. As moscas podem transportar muitos microrganismos causadores de doenças grudados em suas cerdas ou seus pés, pois elas pousam em fezes de animais, cadáveres de animais, lugares sujos, etc.

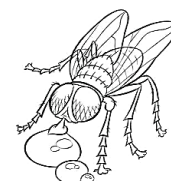
a). De que modo as moscas podem transportar microrganismos?

\_\_\_\_\_

b). Cite uma maneira de evitar que as moscas contaminem nossos alimentos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



MOSCA

PARÁBOLA: O JOIO E O TRIGO.

Jesus lhes contou outra parábola, dizendo: “O Reino dos céus é como um homem que semeou boa semente em seu campo. Mas, enquanto todos dormiam, veio o seu inimigo e semeou o joio no meio do trigo e se foi. Quando o trigo brotou e formou espigas, o joio também apareceu. Os servos do dono do campo dirigiram-se a ele e disseram: “O senhor não semeou boa semente em seu campo? Então, de onde veio o joio?” “Um inimigo fez isso”. Respondeu ele.

Os servos, lhe perguntaram: “Senhor quer que o tiremos?” Ele respondeu: “Não, porque, ao tirar o joio, vocês poderiam arrancar com ele o trigo. Deixem que cresçam juntos até a colheita. Então direi aos encarregados da colheita. Juntem primeiro o joio e amarrem-no em feixes para ser queimado, depois juntem o trigo e guardem-no no meu celeiro”.

**1. Coloque na frente de cada frase: TRIGO ou JOIO.**

1. Medita diariamente na Palavra de Deus. \_\_\_\_\_
2. Assiste a TV dia e noite. \_\_\_\_\_
3. Ora pelos enfermos e pelos aflitos. \_\_\_\_\_
4. Dá ofertas e esmolas, só para ser recompensado ou aliviar a consciência. \_\_\_\_\_
5. Vai à igreja com o desejo de adorar a Deus. \_\_\_\_\_
6. Vive de acordo com o que aprende na igreja. \_\_\_\_\_
7. Gosta de levar seus amigos a conhecerem a Jesus. \_\_\_\_\_
8. Só vai à igreja se não tem nada para fazer no domingo. \_\_\_\_\_
9. Canta hinos, ora e confia em Deus. \_\_\_\_\_
10. Anda em más companhias. \_\_\_\_\_
11. Gosta de ouvir piadas sujas e falar bobagens. \_\_\_\_\_
12. Lê revistas e livros cristãos. \_\_\_\_\_
13. Interessa-se por coisas pornográficas. \_\_\_\_\_
14. Prefere os amigos da escola e da rua do que os amigos da igreja. \_\_\_\_\_
15. Não encontra tempo para orar e ler a Bíblia. \_\_\_\_\_

**2. Criptograma**



2- Faça um desenho (no verso da folha), utilizando objetos do cotidiano como no exemplo abaixo (acesse o site <https://youtu.be/nV.hcYeGJQsc>) para visualizar outras ideias.



### A chegada dos imigrantes.

O processo de **imigração no Brasil** começou a partir de 1850 com o fim do tráfico de pessoas escravizadas. Com a proibição do tráfico de escravos, em 1850, o desenvolvimento das lavouras de café e o preconceito racial induziram a entrada de imigrantes europeus no país.

Querendo apagar a herança escravocrata brasileira, o governo passa a estimular a entrada de imigrantes europeus, a fim de promover o "branqueamento" da população.

O principal motivo da vinda de imigrantes foi a falta de emprego provocada pela Revolução Industrial a partir do século XVIII e XIX, pois o avanço tecnológico das máquinas dispensou grande parte do trabalho humano nas fábricas. ... Chegando ao Brasil, os imigrantes eram contratados pelo sistema de parceria.

Com as guerras de unificação na Itália e na Alemanha, além desses vieram espanhóis, japoneses, sírios- libaneses, poloneses, ucranianos entre outros são trazidos pelo governo brasileiro para trabalhar nos cafezais.

\*Imigrante é quem entra num país estrangeiro e fica lá morando.

\*Emigrante é quem sai do seu país para viver em outro país.

1- Leia o texto com atenção e responda as perguntas:

a- Em que ano deu início da imigração no Brasil?

\_\_\_\_\_

b- Segundo o texto porque os imigrantes vieram para o Brasil?

\_\_\_\_\_

c- O principal motivo da vinda dos imigrantes no Brasil?

\_\_\_\_\_

d- De onde vieram as pessoas para trabalharem nas lavouras de café?

e- \_\_\_\_\_

f- O que significa imigrante: \_\_\_\_\_

g- O que significa emigrante: \_\_\_\_\_

2- Encontre no caça-palavras os nomes dos imigrantes que vieram para o Brasil:

O povo **brasileiro** é a união de vários povos.

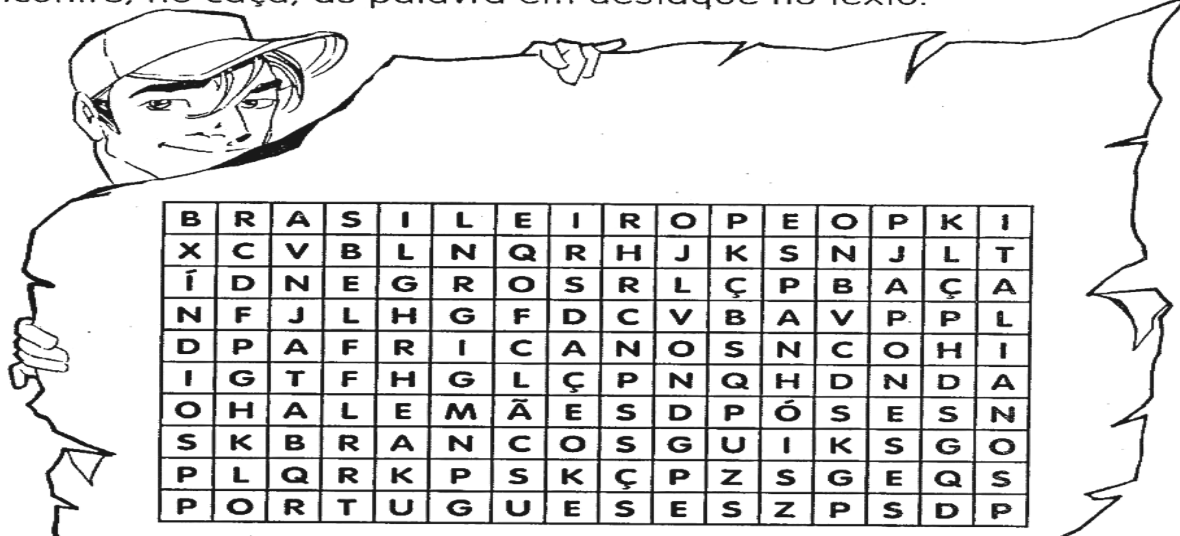
O primeiro povo a habitar as terras brasileiras foram os **índios**.

Em 1500 chegaram os **portugueses**, depois os **espanhóis**, que constituíram os **brancos** na formação do nosso povo.

Com a colonização do Brasil, vieram os **africanos**. Eram os **negros**. Muito mais tarde, juntaram-se a esse povo os imigrantes **italianos**, **alemães**, **japoneses** e muitos outros, que ajudaram a construir o nosso país.

**LIGUE-SE NESTA!** 

Encontre, no caça, as palavra em destaque no texto.

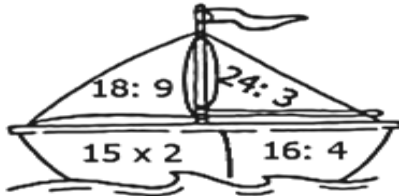


ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_ MATEMÁTICA

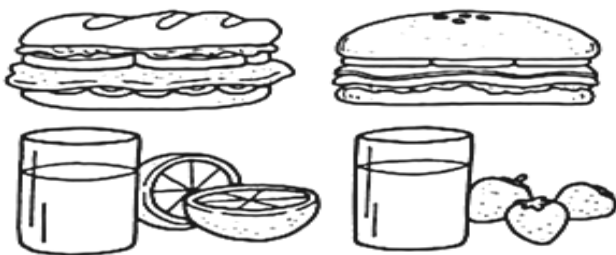
1- Desenvolva as atividades com atenção.

Resolva as operações e pinte conforme legenda ao lado:



Resultado	cor
3	Amarelo
4	marrom
8	Azul
9	Roxo
30	verde

Em um quiosque da escola vende dois tipos de sanduiches e dois tipos de bebida. Anote as combinações que pode ser feita deste menu:




Pinte as atividades saudáveis, depois explique o motivo:




2- Resolva as subtrações no verso da folha e utilize o quadro de valores para por o resultado.

a)  $707 - 599 =$

Centena	Dezena	Unidade

b)  $613 - 378 =$

Centena	Dezena	Unidade

c)  $138 - 79 =$

Centena	Dezena	Unidade

d)  $811 - 253 =$

Centena	Dezena	Unidade

e)  $721 - 462 =$

Centena	Dezena	Unidade

f)  $511 - 199 =$

Centena	Dezena	Unidade

### Hidrografia.

A água é indispensável para a manutenção da vida dos seres vivos. Ela serve para abastecer as moradias, para gerar energia elétrica, para a agricultura, pecuária e indústrias.

#### APROVEITAMENTO DOS RIOS.

**Rios de planície.** São os rios que correm por regiões com pequenas irregularidades em seu terreno. Podem ser utilizados para pesca, lazer e navegação, pela tranquilidade de suas águas.

**Rios de planalto.** São os rios que correm por terrenos mais acidentados, com irregularidades. Em razão dos desníveis em seu curso, cachoeiras e cascatas podem ser formadas. Nesses rios existe a possibilidade de a água ser represada, criando barragens que são utilizadas na geração de energia elétrica.

**Os rios Teles Pires, Rio Branco e Rio Verde** são rios de planaltos, esses rios fazem limite com o nosso município, rios navegáveis e tranquilos. É preciso preservar os rios, protegendo suas margens e leitos.

**As matas ciliares são florestas**, ou outro tipo de vegetação nativa, que ficam às margens de rios, lagos, riachos, essas matas ajudam a diminuir o assoreamento, ou seja, os processos erosivos nas margens dos rios causadas pela ação das águas, dos rios e das chuvas. Dessa forma, evitando a entrada de sedimentos do solo para dentro do leito do rio, que com o decorrer do tempo, esses sedimentos podem reduzir a profundidade do rio (Deixando-o mais raso). Sedimentos que são minúsculos pedaços de uma formação de rocha, que ao longo do tempo, passa por desgastes naturais como ação da chuva, do vento.

#### ATIVIDADES:

1- Escreva qual é a importância da água para a vida na terra.

---

---

2- O que são rios de planalto?

---

---

3- O que são rios de planícies?

---

---

4- Cite os rios que fazem limite com nosso município.

---

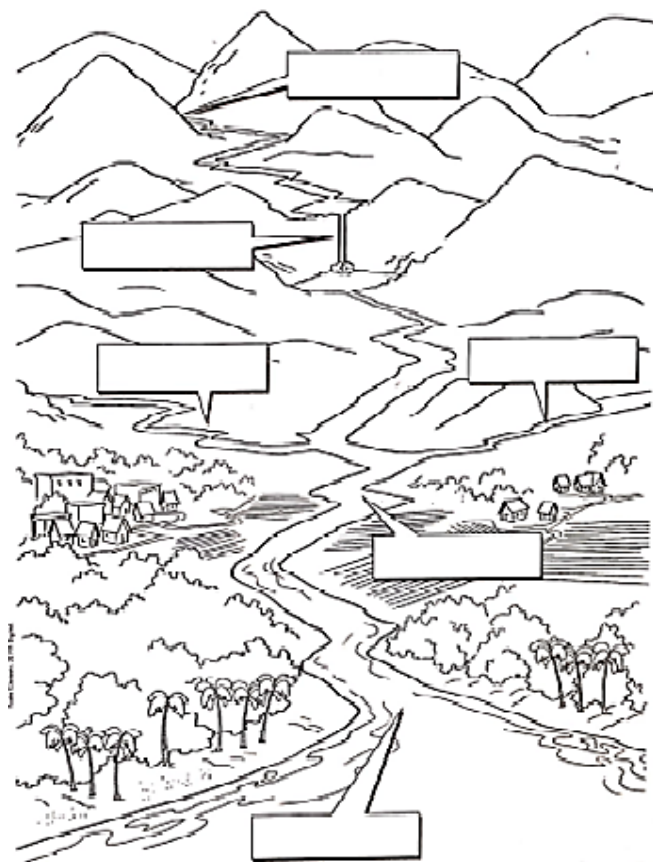
---

5- O que é mata ciliar? Para que serve?

---

---

6- Identifique, na imagem a seguir, as partes que formam o curso do rio, e depois use a sua criatividade para colorir a ilustração.



## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



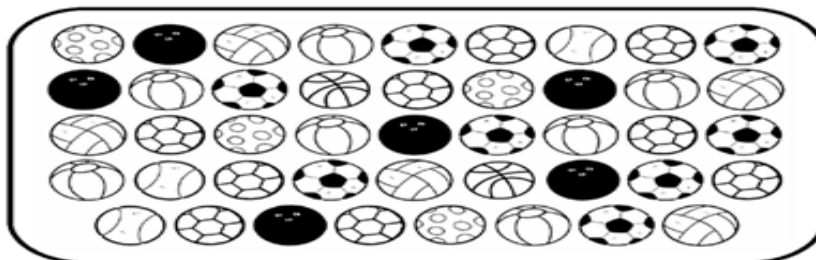
1. Conte as bolas de handebol e enumere abaixo.









# HANDEBOL

"SALTAR E FAZER GOL... COM A MÃO."



VAMOS CONTAR AS BOLAS!



2. Você já jogou handebol?

\_\_\_\_\_

3. Onde você jogou?

\_\_\_\_\_



Seja ativo e proteja-se nessa quarentena!

