
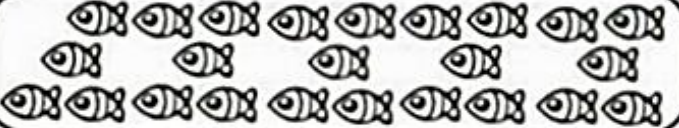



ATIVIDADES DO 2º ANO _____ MATEMÁTICA


1- Circule os desenhos a seguir em grupos de 10 unidades, anote o número ao lado, Dezena e Unidade. Este número é par ou ímpar. Observe o modelo.


	DEZENAS	UNIDADES
	1	4
	PAR	

VAMOS TRABALHAR COM GRUPINHOS?

1- Forme grupinhos de acordo com os numerais:

Grupos de 5



- a) Quantos grupinhos você conseguiu formar? _____
b) Quantos desenhos sobraram? _____

Grupos de 3



- c) Quantos grupinhos você conseguiu formar? _____
d) Quantos desenhos sobraram? _____

Grupos de 2



- e) Quantos grupinhos você conseguiu formar? _____
f) Quantos desenhos sobraram? _____

Today is 28th of September 2020

Teacher : Célia Monteiro

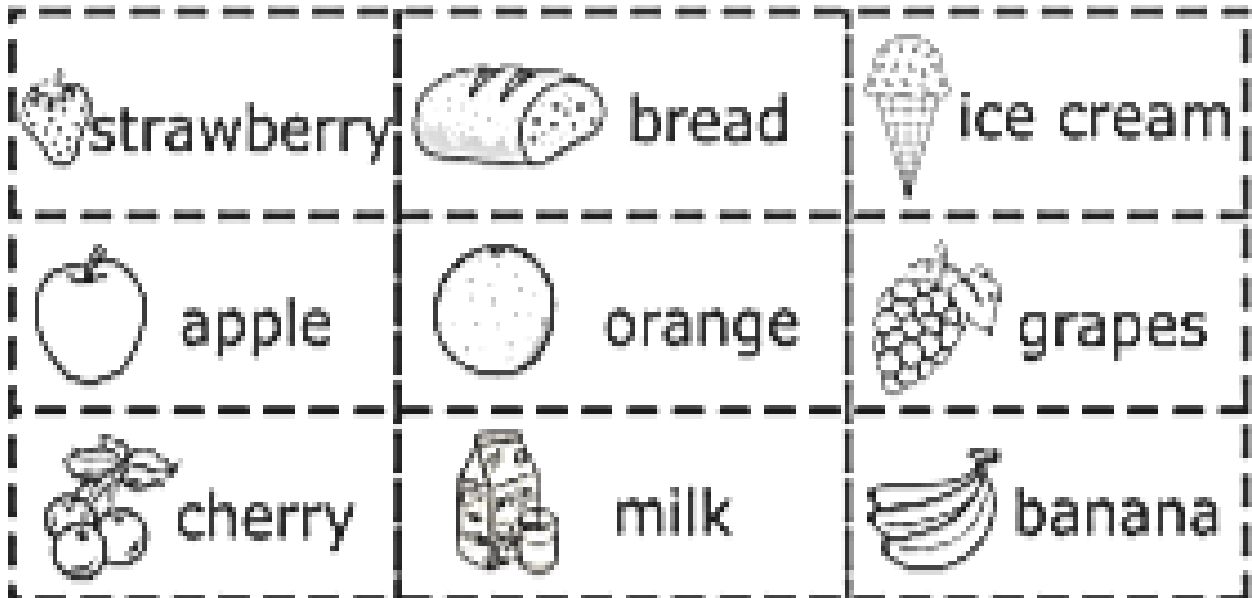
Grade: 2º Ano _____

Student: _____

- 1- Nos espaços abaixo: colorir os desenhos, recortar e colar no 1º quadro o que são frutas e no segundo quadro o que não são frutas.

FRUIT

NOT FRUIT



Fazer a leitura das palavras, em seguida procurar no caça-diminutivo a forma normal das palavras e escrever as palavras nos quadros classificando-as quanto ao grau.

CAÇA - DIMINUTIVO

1- Ache a forma normal dos diminutivos das palavras em destaque.

espadinha barbicha casinha chuvisco
ruela soneca vilarejo lugarejo



C	D	M	D	R	V	T	G	H	C	T	P
A	R	B	U	S	T	O	B	D	H	S	V
S	V	B	R	B	S	C	H	X	U	B	I
A	S	X	H	R	V	L	V	M	V	H	L
B	A	R	B	A	C	H	N	K	A	N	A
R	N	V	P	G	R	W	K	P	S	N	R
S	C	R	U	A	P	Y	L	K	C	R	S
V	D	Z	S	Q	G	X	C	B	N	G	J
P	L	K	J	H	Y	T	G	N	B	S	X
Z	V	L	U	G	A	R	N	B	S	L	G
S	O	N	O	C	B	T	M	L	K	Y	P
E	S	P	A	D	A	N	P	R	Y	B	L

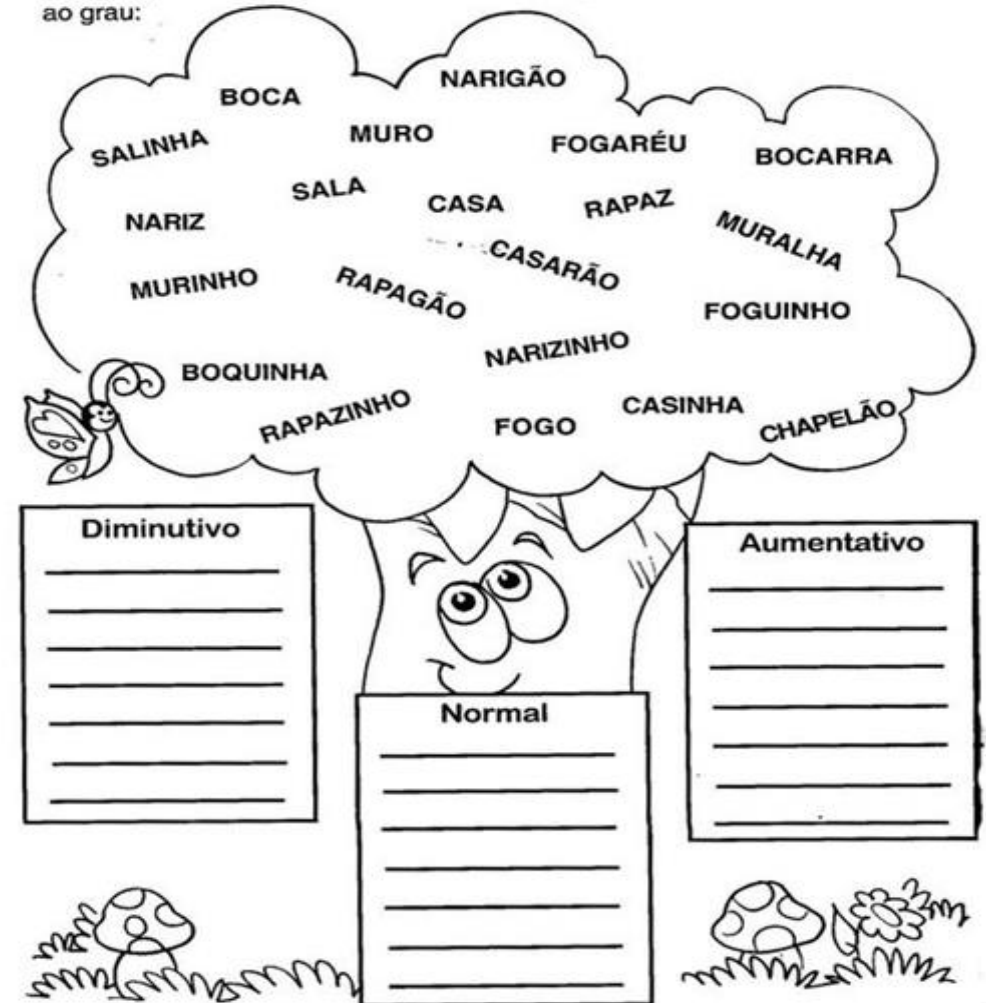
Grau diminutivo

É a pessoa, animal ou coisa no seu tamanho diminuído.

Exemplo: casa - casebre

Coisas Pequenas e Coisas Grandes

2- Veja as palavras abaixo e escreva-as nos quadros, classificando-as quanto ao grau:



BOCA NARIGÃO FOGARÉU BOCARRA

SALINHA MURO MURALHA

NARIZ SALA CASA RAPAZ

MURINHO RAPAGÃO CASARÃO FOGUINHO

BOQUINHA NARIZINHO

RAPAZINHO FOGO CASINHA CHAPELÃO

Diminutivo

Aumentativo

Normal

ALUNO (A) _____

PROFESSORA _____

ATIVIDADES DO 2º ANO _____

Realize a leitura do poema e resolva as atividades propostas.

MEU LÁPIS PODE ACABAR



WENIDARC CINTRA

MÃE, ME DÁ DINHEIRO?
MEU LÁPIS PODE ACABAR!
ESTÁ BEM PEQUENO,
E EU NÃO POSSO ARRISCAR.
SE MEU LÁPIS ACABA,
NÃO TEM COMO COPIAR!



1- RESPONDA:

A) O QUE A CRIANÇA DO TEXTO QUER COMPRAR?

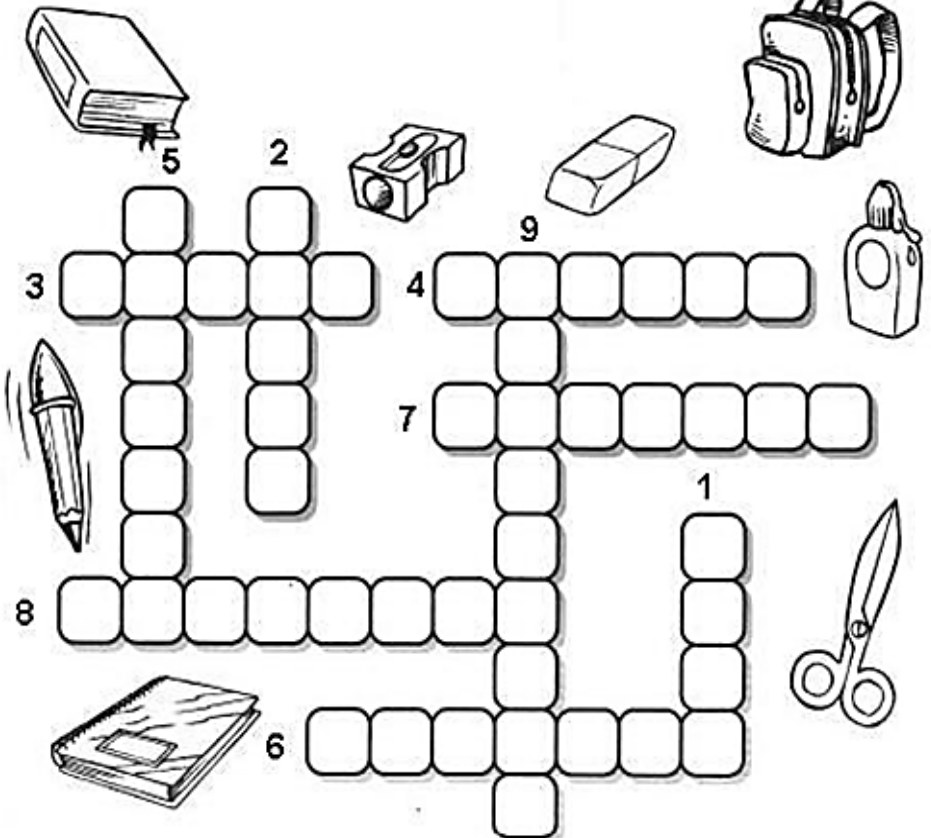
B) VOCÊ TAMBÉM CUIDA PARA NÃO FICAR SEM MATERIAL?

SIM ÀS VEZES NÃO

2- FAÇA O DESENHO DE ALGUNS MATERIAIS QUE VOCÊ NÃO DEVE FICAR EM FALTA:

QUANTOS MATERIAIS VOCÊ DESENHOU? _____

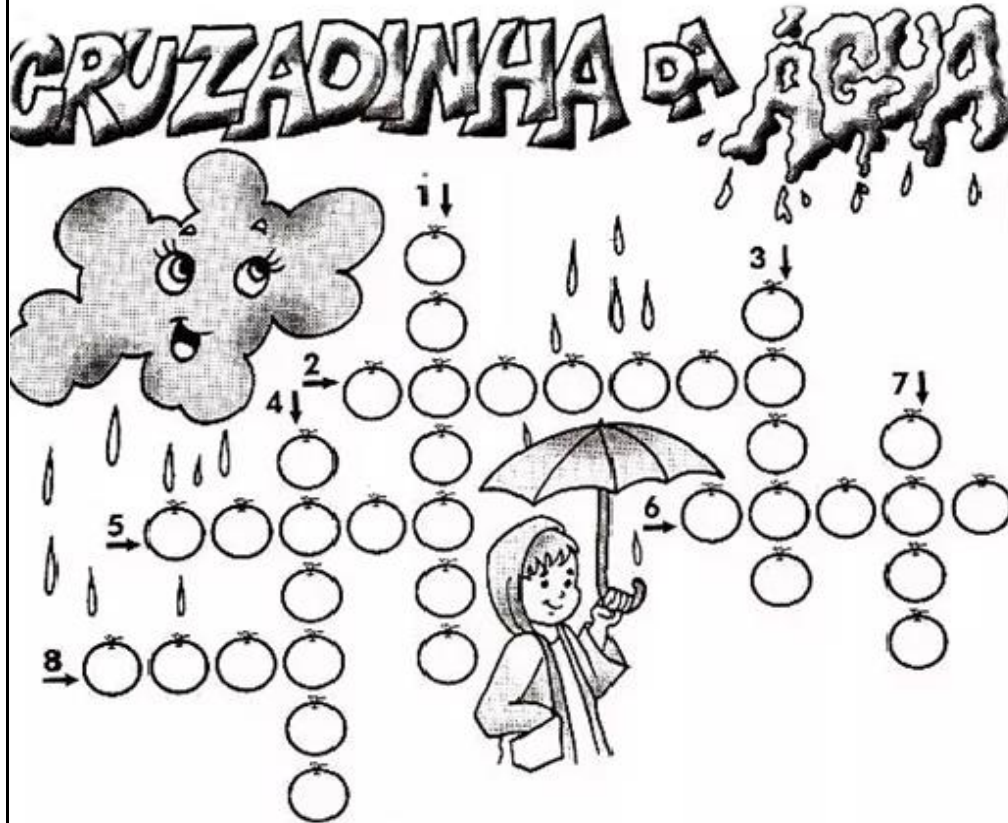
3-ESCREVA O NOME DOS MATERIAIS ESCOLARES
USE O BANCO DE PALAVRAS.



BANCO DE PALAVRAS

- | | |
|------------|--------------|
| 1- COLA | 6- TESOURA |
| 2- LIVRO | 7- MOCHILA |
| 3- LÁPIS | 8- BORRACHA |
| 4- CANETA | 9- APONTADOR |
| 5- CADERNO | |

Responda a cruzadinha de acordo com as perguntas; leia com muita atenção sobre o ciclo da água, recorte as ilustrações abaixo e cole-as no lugar correto.

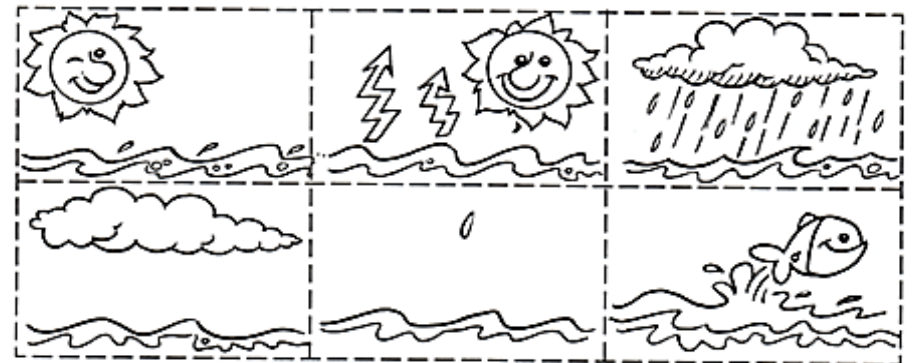


- 1- Antes de chegar em nossa casa, a água deve ser _____
- 2- Nos oceanos encontramos água _____
- 3- Chuva fininha e fria. _____
- 4- A água que evapora sobe para as _____
- 5- Das nuvens a água cai em forma de _____
- 6- O homem constrói _____ para aproveitar a água do subsolo.
- 7- Nos rios, lagos e lagoas encontramos água _____
- 8- Chuva que cai como flocos de gelo. _____

A Água Vai e Volta

1- Leia tudo sobre o ciclo da água, recorte as ilustrações abaixo e cole-as no lugar adequado:

<p>As águas vêm dos rios, mares, lagos e de outros lugares.</p>	<p>Por causa do calor do Sol, a água se transforma em vapor e sobe.</p>	<p>Lá em cima, devido ao frio intenso, o vapor vira gotinha outra vez.</p>
<p>Essas gotinhas juntam-se e formam as nuvens.</p>	<p>Ao se juntarem, elas ficam pesadas e caem em forma de chuva.</p>	<p>E tudo começa outra vez devido ao calor do Sol que transforma a água em vapor.</p>



ALUNO (A) _____

PROFESSORA _____ ATIVIDADES DO 2º ANO _____

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE. O som dos animais: os animais, assim como os seres humanos, podem se comunicar por meio de sons. O ser humano aprende a usar a palavra e cada um dos animais fazem seu próprio som.

Leia o texto e alguns sons de animais; Ligue o animal ao seu som.

1- CADA ANIMAL PRODUZ UM SOM DIFERENTE DOS DE MAIS.
VEJA QUAIS SÃO OS NOMES DE SOM QUE ALGUNS ANIMAIS PRODUZEM.

ANIMAL	SOM
BURRO	ZURRA
CACHORRO	LATE
CAVALO	RELINCHA
GALINHA	CACAREJA
GATO	MIA
LOBO	UIVA
OVELHA	BALE
PÁSSARO	GORJEA
PATO	GRASNA
PORCO	GRUNHE
RATO	CHIA
VACA	MUGE

2. Ligue o animal com o som que ele produz



Miau

Au! Au!

Muuuuu!

Grrrr

Quá..Quá!

Corococó

Piu

Mééé

Bzzzzz!

Óinc



DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

O aluno deverá fazer a leitura do texto, juntamente com a família, e responder as questões abaixo.

O que são espaços sagrados?



CASA DE REZA INDÍGENA



IGREJA PRESBITERIANA DE CURITIBA

ESPAÇOS SAGRADOS SÃO LUGARES ONDE AS PESSOAS VIVENCIAM A SUA FÉ E REALIZAM A EXPERIÊNCIA DE CONTATO COM O SAGRADO. SÃO ALGUNS ESPAÇOS SAGRADOS:

- OS TEMPLOS OU IGREJAS DOS EVANGÉLICOS
- A IGREJA, A CAPELA, O SANTUÁRIO, A CATEDRAL DOS CATÓLICOS E ORTODOXOS
- A SINAGOGA DO JUDAÍSMO
- O CENTRO ESPÍRITA
- A MESQUITA DO ISLAMISMO
- O SALÃO DO REINO DAS TESTEMINHAS DE JEOVÁ.
- A CASA DE REZA EM ALGUMAS ALDEIAS INDÍGENAS
- O TERREIRO DO CANDOMBLÉ
- O CENTRO DA UMBANDA

1- Escreva o nome da religião, a qual sua família pertence, e o espaço sagrado que vocês costumam frequentar.

HISTÓRIA

Leia o texto “Minha escola”; pinte somente os quadrinhos das coisas que há na sua escola; encontre as palavras referentes aos desenhos no caça palavras.

Minha sala de aula

Encontre, as palavras relativas aos desenhos, no caça palavras, depois copie-as nos lugares adequados.

Banco de palavras:

Aluno – professora – armário – giz – quadro – lixeira – apagador - carteira

Minha escola

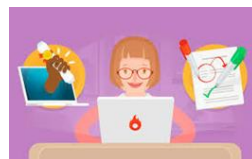
Quando eu vou para a minha escola
Tenho muito o que fazer
Pulo, brinco, faço arte
Mas também quero aprender
Meus amigos lá da sala
São pequenos como eu
Dão risadas, são alegres
São bacanas... E os seus?

F	A	R	M	A	R	I	O	R	O
P	R	O	F	E	S	S	O	R	A
T	E	I	Q	U	A	D	R	O	D
D	E	A	P	A	G	A	D	O	R
A	L	I	X	E	I	R	A	P	A
R	C	A	R	T	E	I	R	A	E
E	F	G	I	Z	N	T	E	I	N
N	X	E	I	A	L	U	N	O	A

1-PINTE OS QUADRINHOS DAS COISAS QUE HÁ NA SUA ESCOLA



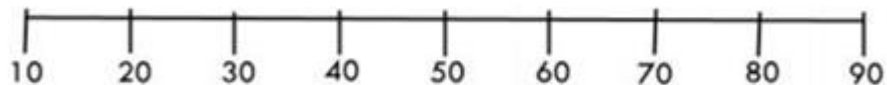
- CANTINA OU LANCHONETE
- BIBLIOTECA
- PÁTIO
- QUADRA
- PARQUINHO
- GRAMA
- SALA DE INFORMÁTICA
- SALA DE VÍDEO
- BRINQUEDOTECA
- SECRETARIA
- DIRETORIA
- COORDENAÇÃO
- SALA DE PRIMEIROS SOCORROS
- SALA DE PROFESSORES
- SALA DE DESCANSO
- PISCINA



Rota numérica



OBSERVE A RETA NUMÉRICA.

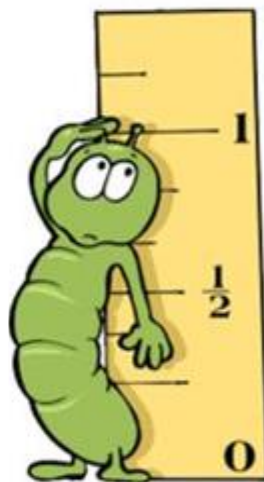


1- De acordo com a reta numérica, escreva a dezena mais próxima de:

- a) 18 _____ b) 62 _____ c) 77 _____
 b) 29 _____ e) 41 _____ f) 8 _____

2- Pense e responda:


- a) de 6 para 10 faltam
 b) de 4 para 13 faltam
 c) de 5 para 12 faltam
 d) de 8 para 15 faltam
 f) de 3 para 9 faltam
 g) de 2 para 20 faltam
 h) de 9 para 11 faltam




- 1- Desenhe do lado ESQUERDO uma dezena de balões.
 2- Desenhe do lado DIREITO meia dezena de triângulos.




3- Localize e contorne abaixo os números pedidos pelas crianças. Depois, pinte de **verde** o ANTECESSOR desses números e, de **amarelo**, o SUCESSOR.




1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	----	----	----	----	----	----	----



11	12	13	14	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----

4- Escreva o ANTECESSOR e o SUCESSOR dos números abaixo:

<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>

IPIRANGA DO NORTE, 03 DE OUTUBRO DE 2020, SÁBADO.

ALUNO (A) _____

PROFESSORA _____

ATIVIDADES DO 2º ANO _____

GEOGRAFIA

No bairro onde moramos, podemos perceber alterações na paisagem. Algumas casas são demolidas, outras construídas, uma rua é calçada, um jardim é plantado. Todas essas mudanças no espaço são feitas para atender as necessidades das pessoas. Sabendo disso, o aluno deverá observar as paisagens abaixo e responder as questões propostas na atividade.

1- OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FOTOGRAFIAS DA CIDADE DE BRASÍLIA, NO DISTRITO FEDERAL, EM DOIS MOMENTOS DIFERENTES. DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE.



► Eixo Monumental em Brasília, Distrito Federal, 1959.



► Eixo Monumental em Brasília, Distrito Federal, 2014.

* QUE MUDANÇAS VOCÊ OBSERVA NA PAISAGEM ENTRE A PRIMEIRA E A SEGUNDA FOTOGRAFIA?

2- OBSERVE O BAIRRO ONDE VOCÊ MORA (OU UM BAIRRO QUE VOCÊ CONHEÇA). HÁ ALGUM ELEMENTO QUE ESTÁ SENDO MODIFICADO? POR QUAIS MODIFICAÇÕES ELE ESTÁ PASSANDO?

PROFESSOR: Luiz Cezar Tamioso Junior



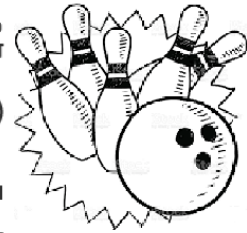
OUTUBRO
ROSA

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. Encontre no Caça-palavras 5 esportes de marca e de precisão.



G B O L I C H E G
N A T A Ç Ã O B O
W E R U T O Y Y L
B D K ã J V S T F
Y Y M Ç L D W R U
H M W U X ã O S H
C O R R I D A O X
X H I L D M U X R
A T L E T I S M O



2. Quais são os esportes de marca encontrados no caça-palavras?

3. Quais são os esportes de precisão encontrados no caça-palavras?

ESPORTE DE PRECISÃO:
SÃO OS ESPORTES QUE
TÊM UM ALVO
ESPECÍFICO. EXEMPLOS:
TIRO COM ARCO,
BOLICHE, GOLF, ETC.



ESPORTE DE MARCA: SÃO OS
ESPORTES EM QUE O
RESULTADO FINAL OCORRE A
PARTIR DO TEMPO, DA
DISTÂNCIA OU DO PESO.
EXEMPLOS: ATLETISMO,
CORRIDA, CORRIDA COM
BARREIRA, SALTO EM
DISTÂNCIA, NATAÇÃO E
LEVANTAMENTO DE PESO, ETC.



Seja ativo e proteja-se nessa quarentena!

