

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 4º ANO _____

Matemática

A unidade de medida é massa, consiste em determinar a matéria que um corpo possui.

Quando nos referimos a massa, trabalhamos com unidades chamadas: quilo (kg), Gramas (g) e miligramas (mg).

$$1 \text{ kg} = 1.000\text{g}. \quad 1\text{g} = 1.000\text{mg}. \quad 1 \text{ tonelada} = 1.000\text{kg}$$

1- Complete as frases:

a- _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.

b- Um quilograma é igual a _____ gramas.

c- Meio quilograma é igual a _____ gramas.

d- Dois pacotes de 500 gramas é igual _____ quilos.

e- Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.

f- Quantos quilos você pesa? _____

2- Marque com um X o que se pode comprar por quilo:

() leite () carne () suco

() batata () presunto () óleo

() tecido () corda () pão

() açúcar () arame () salsicha

3- Responda as perguntas:

a) Uma tonelada corresponde a quantos quilogramas?

b) Pinte o ser para o qual usamos a tonelada para indicar sua massa.



Marcelo Gagliano

4- Qual destes produtos é medido em miligrama.

açúcar

leite em pó

feijão

comprimido

5: Em uma caixa de papelão foram colocados 8 pacotes de biscoito. Sabendo que cada pacote de biscoito tem 250 gramas, quantos quilos há no total?



Marcelo Gagliano

Student: _____

1- Na atividade abaixo (1) você deverá recortar e colar as palavras nos espaços correspondentes e na segunda imagem (2) completar a cruzadinha.

1. Cut and glue.

2. Crosswords.



- | | | | | | | | | | |
|---------|-------|----------|--------|----------|---------|-------|----------|-------|-----|
| PIJAMAS | JEANS | SNEAKERS | SOCKS | T-SHIRT | BOOTS | TIE | SWIMSUIT | SHOES | HAT |
| CAP | COAT | JACKET | JUMPER | TROUSERS | SWEATER | SHIRT | SKIRT | | |

Observação: Trousers = calças , jumper= blusa de frio usada para treino, tie= gravata, Sugestão de vídeo: www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 4º ANO _____

Português

Leia a tirinha a baixo e responda:



1- Quem são as personagens da tira?

2- A Mônica está representando qual personagem?

3- Quando a Mônica falou para a mãe dela que ela teria que preparar outro lanche para dona Gumercinda, a mãe dela achou que ela teria sido atacada por quem?

4- Quais semelhanças ou características nós podemos observar entre a tirinha da Mônica e o conto Chapeuzinho Vermelho?

5- Quando a Mônica diz a sua mãe que não estava mais com os lanches porque ela tinha encontrado a Terrível Magali esganada, percebemos uma característica da personagem Magali. Qual característica seria essa?

6- Substantivos são palavras que indicam nomes. Quando indicam nomes de pessoas nós chamamos de substantivos próprios. Os substantivos próprios são sempre escritos com letra maiúscula. Circule abaixo os substantivos próprios:

Mônica – Magali - cesta – vermelha –mãe – Chapeuzinho Vermelho – Gumercinda - sofá - azul – Lobo Mau

7- Adjetivos são palavras que apresentam características para substantivos (nomes). Escreva um adjetivo (qualidades) para as personagens da Turma da Mônica a seguir:

a) Mônica: _____

b) Magali: _____

c) Cascão: _____

d) Cebolinha: _____

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 4º ANO _____

Ciências

ENERGIA

1. Siga as pistas de acordo com as coordenadas e encontre formas de manifestação de energia:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| A | H | G | E | T | Y | S | M | V | R | M | P | A | S | E |
| B | T | I | F | N | U | C | L | E | A | R | T | N | M | L |
| C | D | V | L | R | T | U | C | T | Y | H | S | S | B | Ê |
| D | G | V | F | J | I | K | Ã | N | X | V | O | O | U | T |
| E | G | H | L | U | M | I | N | O | S | A | N | N | J | R |
| F | N | X | V | M | V | B | I | N | L | S | O | O | M | I |
| G | M | L | F | W | L | J | C | H | R | O | K | R | J | C |
| H | Q | U | Í | M | I | C | A | U | T | L | A | A | S | A |
| I | Q | I | P | T | É | R | M | I | C | A | T | L | M | J |
| J | G | V | F | R | T | U | P | M | F | R | H | J | L | Z |

- a) I/4- Energia térmica pode se percebê-la ao aproximar-se de um fogão a lenha.
- b) A/14-Energia _____ percebe-se ao levar um choque.
- c) H/1-Energia _____ percebe-se quando há queima de combustível líquido e gasoso.
- d) E/3-Energia _____ percebe-se quando se acende a lâmpada.
- e) C/12 – Energia _____ percebe-se quando se liga o som do carro.
- f) F/10 – Energia _____ percebe-se quando os raios do sol chegam à Terra.
- g) B/4 – Energia _____ percebe-se na explosão da bomba atômica.

2.CONDUTORES DE CALOR

Materiais que reduzem o fluxo de **calor** são denominados isolantes térmicos (**maus condutores de calor**), e materiais que transmitem facilmente o **calor** são chamados **Bons condutores de calor**. Os metais são exemplos de **bons condutores de calor**, enquanto a madeira e a lã são consideradas isolantes térmicos (**maus condutores**).

A) Marque V para verdadeiro e F para Falso.

- () Quando um corpo recebe calor, sua temperatura aumenta.
- () Nossa principal fonte de calor natural é o sol.
- () São maus condutores de calor ferro e alumínio.
- () São bons condutores de calor borracha, plástico e madeira.
- () O aparelho usado para medir a temperatura de pessoas e animais é o termômetro.
- () O calor do corpo humano pode ser considerado uma fonte artificial de calor.
- () A temperatura média do corpo humano é acima de 37 graus.

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 4º ANO _____

Artes e Ensino Religioso

Refletindo nossas atitudes diante da vida, nossas atitudes que fazem a diferença.
Como fazer a diferença em nossa sociedade: Sermos justos e amar o nosso próximo.
Valorizar no outro suas qualidades e assim teremos um Brasil cada vez melhor para se viver.

Risque no mapa do Brasil, o que não existiria nele se todos aprendêssemos a sermos justos e amar de verdade.

*Anote aqui as palavras que você não riscou:

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



Cores quentes e cores frias

As cores possuem seus valores de luminosidade, algumas são mais alegres mais vivas, essas classificamos como cores quentes. Elas lembram o sol, o fogo e, transmitem calor, a aventura e por isso são derivados do vermelho. As cores que são mais escuras e tristes classificamos como cores frias. Elas lembram o frio, a sombra, a calma. Essas são derivadas do azul. Há cores equilibradas como o amarelo. Os tons de roxo podem ser classificados como quentes ou frios, pois apresentam tanto o azul como o vermelho.

1) Pinte a paisagem 1 com cores frias;



2) Pinte a paisagem 2 com cores quentes;



ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ **ATIVIDADES DO 4º ANO** _____



História

Abolição da escravatura

A luta pela abolição foi longa e nela se empenharam os abolicionistas, revolucionários e escravocratas por toda parte do mundo. Na Europa já estava proibido o tráfico de escravos para o trabalho escravo como mão-de-obra barata, sem receber salário, escambo. Os escravos viviam em senzalas com péssimas condições, trabalhavam de sol a sol, eram castigados e levavam chibatadas que ficavam feridos, por que desobedeciam os brancos. Então, estes últimos, começaram a exigir que acabasse o tráfico negreiro, não por razões humanistas, mas por razões de interesses econômicos.

Em 1.850, foi proibido definitivamente o tráfico de escravos, porém, inutilmente. Em 1.871, aprovou-se uma lei que declarava livre os filhos dos escravos nascidos daquela data em diante. Essa Lei foi chamada “Lei do Ventre Livre”. Mas as crianças, livres tinham que ficar com as mães que eram escravas.

Em 28 de setembro de 1.885 surgiu a “Lei dos Sexagenários”, que declarava a liberdade dos escravos com mais de 60 anos.

No dia 13 de maio de 1888, que foi assinada a “Lei Áurea”, a lei que acabou com a escravidão no Brasil. Quem assinou a lei da Abolição da Escravatura foi a Princesa Imperial Regente Dona Isabel, pela qual ficava abolida a escravidão no Brasil.

1- Complete as frases com uma das palavras do quadro:

Engenho- escravocrata- escravatura- escambo- tráfico- chibata

- a- O _____ era a pessoa a favor da escravatura.
- b- _____ é o sistema social e econômico baseado na exploração de escravos.
- c- _____ é a troca de mercadorias ou serviços sem o uso de moedas.
- d- Chicote é o mesmo que _____.
- e- _____ é a fazenda onde se planta cana e se fabrica açúcar.
- f- O comércio marítimo de escravos é chamado de _____.

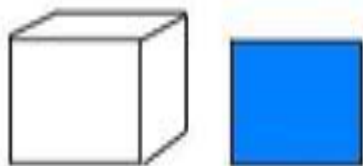
2- CAÇA – PALAVRAS

- a- Nome da princesa que aboliu a escravatura.
- b- Mês em que foi abolida a escravatura.
- c- Local de onde eram trazidos os escravos.
- d- A forma como era chamado o navio que trazia os escravos.
- e- O dia em que foi abolida a escravatura.
- f- Meio de transporte que trazia os escravos.
- g- Como era o nome da casa em que dormiam os escravos.
- h- Nome da lei que aboliu a escravidão.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | Á | U | R | E | A | R | R | N | R |
| T | F | K | L | H | I | A | P | A | Á |
| R | D | H | H | J | U | F | O | V | F |
| E | S | A | L | L | M | G | H | I | R |
| Z | V | I | S | A | B | E | L | O | I |
| E | H | F | I | O | Ç | P | K | L | C |
| H | J | O | Y | A | G | D | G | M | A |
| F | A | S | E | N | Z | A | L | A | K |
| N | E | G | R | E | I | R | O | H | P |

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 4º ANO _____ MATEMÁTICA



A face desse cubo é uma figura plana chamada QUADRADO.

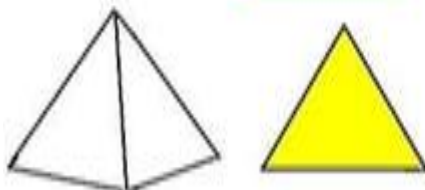
Responda:

1- Qual é a diferença entre o círculo e o quadrado?



A face desse paralelepípedo é uma figura plana chamada RETÂNGULO.

2- Encontre em sua casa, objetos que tenha a forma de retângulo?



A face dessa pirâmide é uma figura plana é chamada de TRIÂNGULO.



A face desse cilindro é uma figura plana chamada CÍRCULO.

3. Escreva o nome do sólido geométrico que as figuras abaixo lembram:



Uma laranja lembra que figura geométrica.....



A casquinha do sorvete lembra qual figura geométrica.....

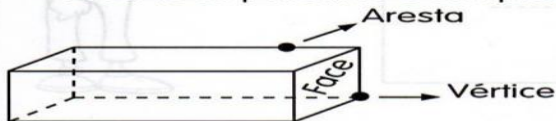


A caixinha lembra que figura geométrica.....



Poliedros são os sólidos que possuem todas as partes planas.

Observe os poliedros e complete.

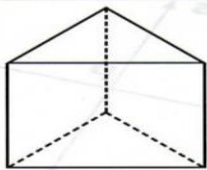



Nome: _____

Quantas faces? _____

Quantas arestas? _____

Quantos vértices? _____



Nome: _____

Quantas faces? _____

Quantas arestas? _____

Quantos vértices? _____



Nome: _____

Quantas faces? _____

Quantas arestas? _____

Quantos vértices? _____



Nome: _____

Quantas faces? _____

Quantas arestas? _____

Quantos vértices? _____



Nome: _____

Quantas faces? _____

Quantas arestas? _____

Quantos vértices? _____



IPIRANGA DO NORTE, 19 DE SETEMBRO DE 2020, SÁBADO.



ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ **ATIVIDADES DO 4º ANO** _____

Geografia

Transformações do relevo

O relevo pode ser modificado pelo desgaste das rochas e dos solos em razão de processos naturais, como a erosão eólica, fluvial, marinha e pluvial, ou ainda pela ação humana, também chamada de ação antrópica.

Estudando os agentes naturais que ocorrem na superfície terrestre, e como eles ocorrem e modificam o relevo, através da ação das águas do mar, dos rios, das chuvas, ventos e ação do homem.

EROSÃO EÓLICA: Ocasionalada pela ação dos ventos, deixando diferentes formas esculpidas pelo vento.

EROSÃO FLUVIAL: O atrito entre as águas dos rios e a superfície terrestre deixando o seu leito mais largo com o decorrer do tempo.

EROSÃO MARINHA: As águas do mar também modificam o relevo, pois se chocam constantemente com as rochas.

EROSÃO PLUVIAL: Causada pela água das chuvas. Conforme a intensidade das chuvas pode ocasionar deslizamentos de terras.

AÇÃO DO HOMEM: Os seres humanos também são agentes de transformação dos espaços naturais.

Exemplo: nas construções de estradas, aeroportos, hidroelétricas, moradias e a extração de minérios.

Responda as perguntas de acordo com o texto:

1- Quais os processos naturais que podem modificar o relevo?

R: _____

2- Como ocorre a erosão eólica?

R: _____

3- Como ocorre a erosão fluvial?

R: _____

4- Você conhece algum rio que sofreu erosão fluvial? Qual o nome desse rio?

R: _____

5- Como ocorre a erosão marinha?

R: _____

6- Como ocorre a erosão pluvial?

R: _____

7- Dê exemplos de ações humanas que transformam os espaços naturais.

R: _____

Fonte: Sistema Aprende Brasil. 2º volume/ 4º ano ensino fundamental.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



1. CAÇA PALAVRAS ESPORTIVAS.

- Esportes: vôlei – futebol – badminton – handebol – esgrima.

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO O NOME DE CINCO ESPORTES.



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | P | E | E | T | I | P | U | C | V | R |
| U | E | S | H | A | N | D | E | B | O | L |
| T | A | G | O | C | A | J | U | S | L | F |
| E | U | R | C | T | I | A | S | T | E | A |
| B | N | I | A | R | C | O | A | O | I | S |
| O | A | M | B | O | R | D | U | N | A | O |
| L | B | A | D | M | I | N | T | O | N | X |



2. Quais desses esportes, você conhece?

3. Qual desses esportes é o seu preferido?



Seja ativo e saudável nessa quarentena!!

