

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_

Ensino Religioso e Artes

FOLCLORE BRASILEIRO

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente das histórias que foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem às festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país. Como carnaval, festas juninas etc. Lendas e mitos: Saci-Pererê, Negrinho Pastoreio, Mula sem cabeça, lobisomem. No Brasil, o dia do folclore é celebrado no dia 22 de agosto. Fonte: livro O Folclore Brasileiro, autora: Jocyane Rodrigues.

1- Atualmente, na região sul do país acredita-se que se algum objeto está perdido, o Negrinho do Pastoreio pode ajudar a encontrá-lo. Basta acender uma vela perto de um formigueiro e pedir com muita fé que objeto reaparecerá. No seu ponto de vista, esta lenda pode ser verdadeira?

-----  
-----

2- **Curupira**, também conhecido como Caipora ou Caiçara, sobretudo na região norte do país. É chamado de “demônio da floresta”, por se caracterizar como um ser sobrenatural cuja função é proteger a fauna e a flora de caçadores que querem destruí-la. Esta lenda é para chamar a nossa atenção em relação a proteção da natureza. O que isso quer dizer para você?

-----  
-----  
-----

3- Observem a imagem da obra, após, vamos fazer uma releitura, vocês podem usar vários materiais, lápis de cor, giz de cera e crie um lindo desenho de um dos personagens do Folclore Brasileiro.



Blank area for drawing the folkloric character.

Today is 31 th of August 2020






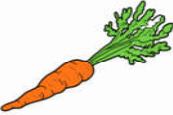

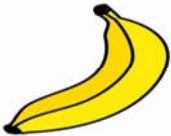



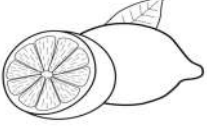





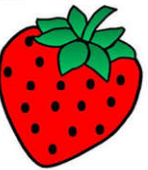


Teacher : Célia Monteiro

Grade: 4º. Ano \_\_\_\_\_

Student: \_\_\_\_\_

1- Recortar os nomes das frutas e/ou vegetais e colar nos espaços correspondentes.

# FRUITS AND VEGETABLES

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	 Repolho			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Recorte.

GARLIC	GRAPES	CORN	ORANGE	BANANA
CHERRY	CABBAGE	PEACH	ASPARGUS	LETTUCE
ONION	WATERMELON	PEAR	LEMON	CARROT
PEAS	STRAWBERRY	BEET	TOMATO	POTATO

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_

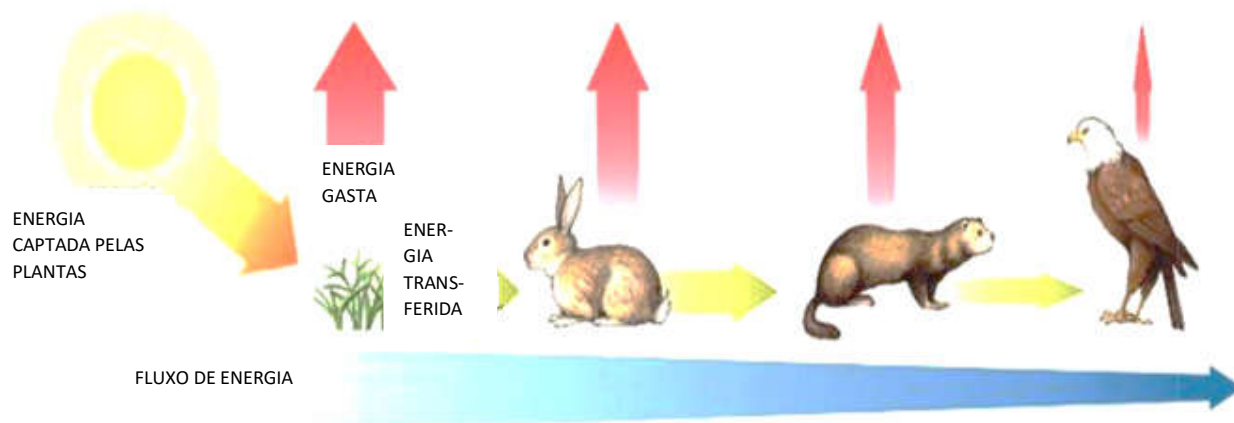
**Ciências e Matemática**

**FLUXO DE ENERGIA**

Leitura do texto abaixo e após a leitura faça a atividade.

**Fluxo de energia**

O sol é a principal fonte de energia para os ecossistemas. Os produtores utilizam essa energia para produzir seu próprio alimento. Parte da energia que os produtores acumulam é utilizada para seu crescimento e desenvolvimento. Quando um consumidor se alimenta de uma planta, aproveita apenas parte da energia. Se esse animal servir de alimento para outro, este também receberá uma quantidade menor de energia. Assim, a quantidade de energia diminui ao longo das cadeias alimentares. O caminho da energia ao longo das cadeias alimentares é chamado fluxo de energia



O fluxo de energia ocorre uma única direção nas cadeias alimentares. A espessura da seta indica a quantidade de energia gasta e transferida.

a) Nenhum animal produz seu próprio alimento, todos são consumidores? Explique.

\_\_\_\_\_

b) O ser humano é um produtor que produz seu próprio alimento?

\_\_\_\_\_

c) De acordo com o texto. O que é fluxo de energia?

\_\_\_\_\_

**1- Resolva as operações: Arme e efetue**

a -  $1250 - 320 =$

b -  $4680 - 3930 =$

c -  $7895 - 6795 =$

d -  $789 + 439 =$

e -  $1532 + 1720 =$

f -  $175 \times 4 =$

g -  $450 \times 2 =$

h -  $732 \times 3 =$

i -  $232 \times 5 =$

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_

Português e matemática

Observe a sequência em quadrinhos em seguida responda as questões abaixo:



Interpretação textual

1) Onde se passa a história? \_\_\_\_\_

2) O que podemos ver no 1º quadrinho?

\_\_\_\_\_

3) Quem são os personagens que aparecem na história?

\_\_\_\_\_

4) O que podemos ver no segundo quadrinho?

\_\_\_\_\_

5) O que podemos ver no terceiro quadrinho?

\_\_\_\_\_

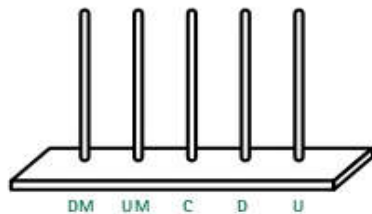
6) O que Zezé Lelé lançou para o Chico? Mas, o que o Chico Bento queria realmente?

\_\_\_\_\_

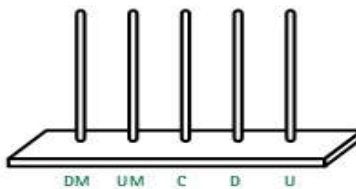
Matemática: **dezena de milhar e unidade de milhar**

1) Represente os seguintes números nos ábacos abaixo

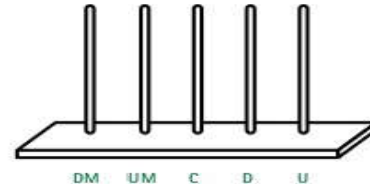
(A) 2 457



(B) 58 793



(C) 32 147



2) Represente, no quadro posicional, os números em destaque.

7 318			
U.M	C	D	U

5 426			
U.M	C	D	U

9 570			
U.M	C	D	U

**IPIRANGA DO NORTE, 03 DE SETEMBRO DE 2020, QUINTA-FEIRA.**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **ATIVIDADES DO 4º ANO** \_\_\_\_\_

História e Geografia

### **Expansão Marítima**

As viagens marítimas ocorridas entre os séculos XV e XVI foram empreendidas inicialmente por portugueses e espanhóis, que estavam em busca de novas rotas marítimas para chegarem até as Índias e comprarem especiarias (temperos muito usados naquela época).

As especiarias eram muito importantes para o comércio europeu, mas o abastecimento foi interrompido pelos turcos que impediu que os portugueses e espanhóis passassem por Constantinopla. Sendo assim, os portugueses organizaram viagens para contornar o continente africano e chegar até as Índias.

Os navegadores utilizavam embarcações chamadas de caravelas e naus. As caravelas eram movidas pela força dos ventos, mas em lugares em que os ventos eram calmos ou não havia ventos, os viajantes utilizavam remos.

A partir da leitura do texto responda as questões a seguir:

1-As viagens marítimas ocorridas entre os séculos XV e XVI foram empreendidas inicialmente por quem?

\_\_\_\_\_

2- Onde os portugueses e espanhóis compravam especiarias? \_\_\_\_\_

3-O que os portugueses e espanhóis compravam nas Índias? \_\_\_\_\_

4- o que era usado para impulsionar as embarcações? \_\_\_\_\_



### **FORMAS DE RELEVO**

Relevo é o conjunto das diferentes formas que a superfície terrestre apresenta.

As principais formas de relevo são:

Planícies: é um terreno bastante plano.

Planalto: é um terreno de superfície irregular e mais elevado em relação aos terrenos vizinhos.

Montanha: é uma grande elevação da superfície.

Serra: é um conjunto de montanhas alinhado.

Monte: é uma pequena elevação de terreno com formas variadas.

Vale: é uma depressão alongada em formato de V ou U.

Depressão: é um terreno mais baixo situado entre áreas mais elevadas.

A partir da leitura do texto responda as questões abaixo:

1- São terrenos bastante planos: \_\_\_\_\_

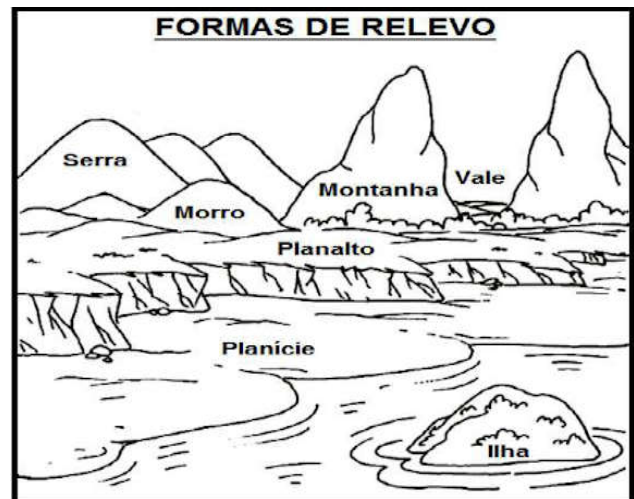
2- É um conjunto das diferentes formas que a superfície terrestre apresenta: \_\_\_\_\_

3- É um conjunto de montanhas alinhadas: \_\_\_\_\_

4- É uma grande elevação da superfície terrestre: \_\_\_\_\_

5- É um terreno mais baixo situado entre áreas mais elevadas: \_\_\_\_\_

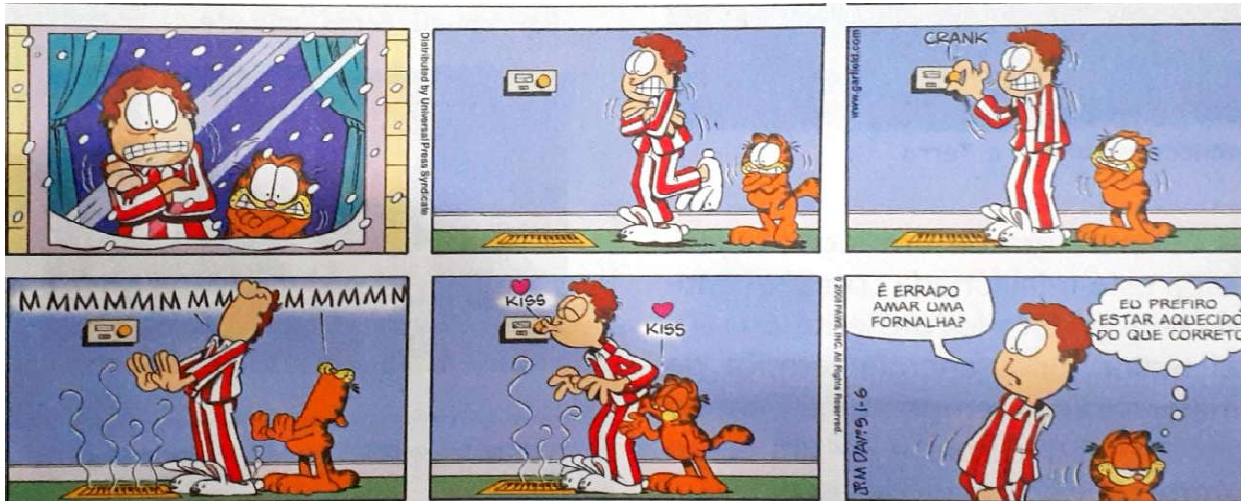
6- Quais as formas de relevo? \_\_\_\_\_



ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_

Português e ciências



1) Observando os primeiros quadrinhos, o que é possível dizer sobre a temperatura do ambiente?

2) O que eles fazem para mudar essa situação?

3) Os personagens alcançaram o objetivo deles? Justifique sua resposta?

4) Onde se passa a história?-----  
Garfiel gostou de se aquecer na fomalha? O que ele preferia?-----

5) O que a fomalha libera para mudar o ambiente?-----

**PROMONES PESSOAIS:**

O **REI** TINHA QUASE TUDO. **Ele** tinha terras, exército e muito ouro.

A palavra **ele** substituiu o substantivo **rei**. **Ele** é um promone. **Ele** é um promone pessoal.

Os promones pessoais são:

**PROMONES PESSOAIS DO CASO RETO**

SINGULAR	PLURAL
EU	NÓS
TU	VÓS
ELE	ELES
ELA	ELAS

1- Substitua os substantivo por promones pessoais e reescreva as frases:

a- O **príncipe** e a **princesa** foram passear pelo jardim do castelo.

b- O **soldado** e **eu** queríamos conversar com o rei.

c- A **súdita** ficou triste porque aprisionaram seu amado.

d- O **menino** conhece alguma história sobre reis?

IPIRANGA DO NORTE, 05 DE SETEMBRO DE 2020, SÁBADO.

ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_

Língua Portuguesa e Matemática

### Pontuação

#### 1) Pontue as frases usando vírgula e ponto final, quando necessário.

- O sapo é um anfíbio
- O bom aluno é aquele que não falta às aulas
- Fazer a lição é uma questão de honra
- São Paulo 15 de junho de 2008
- No aniversário de Mateus havia pipoca refrigerante bolo e docinho
- Comi batata carne arroz feijão e macarrão
- No teatro há atores famosos desenhistas figurantes e diretores
- Paula levou lápis borracha cadernos livros para a escola
- Bahia 28 de outubro de 2005

#### 2) Empregue corretamente ponto de interrogação ou de exclamação.

- Nossa que brinquedo interessante
- Que horas são
- Que dia chuvoso
- O que você vai ser quando crescer
- Você gostaria de passear comigo
- A que horas vamos sair

#### 2) Resolva os problemas

- a) Lucas tinha 92 figurinhas. Deu 38 para seu irmão. Com quantas figurinhas Lucas ficou?

R=

- b) Maria ganhou 76 reais de seu avo e 27 de sua mãe. Deu 25 reais para seu irmão. Com quanto Maria ficou?

R=

- c) Uma caixa tem capacidade para 16 maçãs. Quantas maçãs ao todo caberá em 3 caixas?

R=
















- d) Observe o sapo na reta:



Se o sapo pular de 4 em 4 unidade, qual o último número que ele irá parar?

- (A) 8      (B) 10      (C) 11      (D) 12

### SINAIS DE PONTUAÇÃO

-  **Ponto final:** indica que a frase terminou. 
-  **Ponto de interrogação:** indica que está se fazendo uma pergunta. 
-  **Ponto de exclamação:** indica admiração, alegria, surpresa, espanto. 
-  **Dois-pontos:** indica que alguém vai falar. 
-  **Travessão:** indica que alguém está falando. 
-  **Reticências:** indica suspensão do pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.
-  **Vírgula:** indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.
-  **Ponto-e-vírgula:** indica uma pausa maior que a vírgula. 
-  **Parênteses:** são usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma explicação.

PIRANGA DO NORTE, 01 DE SETEMBRO DE 2020, TERÇA-FEIRA.

ALUNO: \_\_\_\_\_

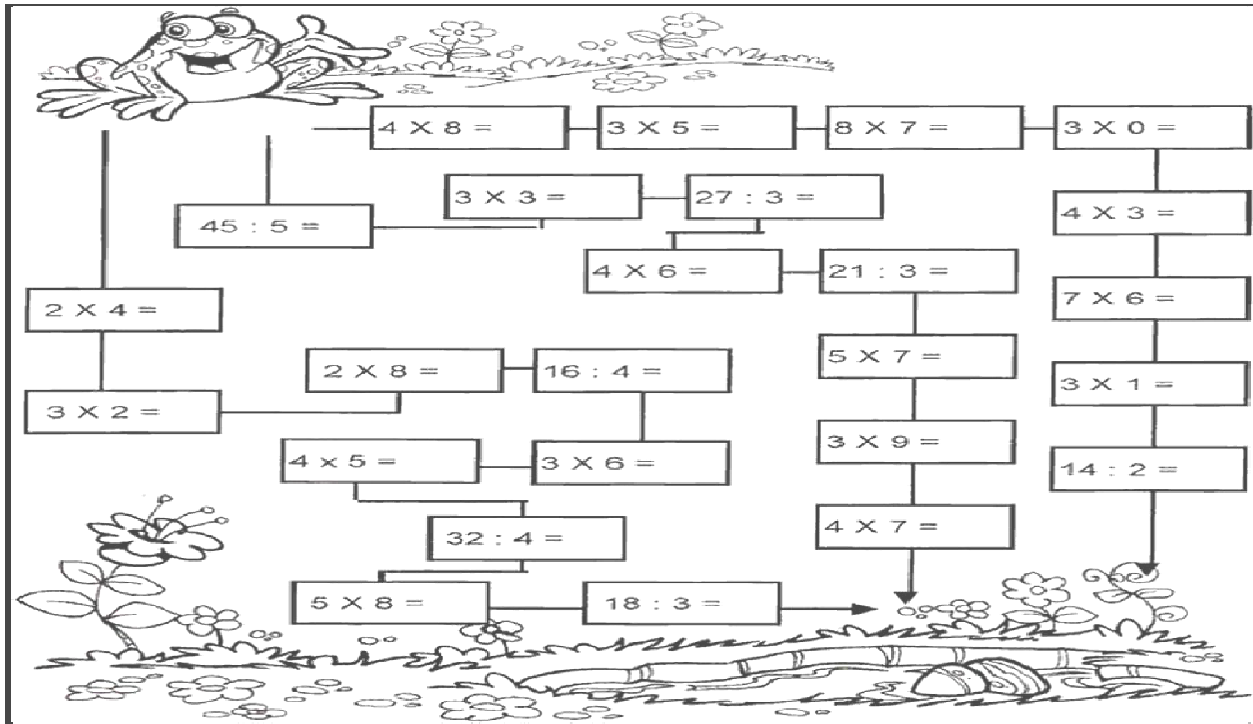
PROFESSORA: \_\_\_\_\_



ATIVIDADES DO 4º ANO \_\_\_\_\_

Matemática

1 - Resolva as contas e **pinte somente** o caminho em que todos os resultados forem números pares:



PIRANGA DO NORTE, 02 DE SETEMBRO DE 2020, QUARTA-FEIRA.

Língua Portuguesa

A **tirinha** é uma sequência de quadradinhos que geralmente faz uma crítica dos valores sociais. Esse tipo de texto humorístico é publicado com regularidade. Pode-se dizer que são como as histórias em quadrinhos, porém bem mais curtas. As tirinhas podem estar contidas em jornais, revistas e em sites da internet.



**Questão 01** - Leia a tirinha:

Disponível em: <http://meninomaluquinho.com.br>. Acesso em 29 de julho de 2020.

No balão de fala do primeiro quadradinho, o Menino Maluquinho está:

- A ( ) perguntando ao amigo se ele quer ir à festa da Leiloca;
- B ( ) mandando o amigo ir à festa;
- C ( ) avisando o amigo que ambos vão à festa;
- D ( ) comemorando, de maneira muito entusiasmada, que vai à festa da Leiloca.

História: **Rotas comerciais**

Ao longo do tempo, os seres humanos criaram diversas maneiras de praticar o comércio, comprando e vendendo alimentos, roupas, objetos preciosos, ferramentas, armas e muitos outros produtos. O transporte desses produtos era feito em animais, cavalos e camelos, em embarcações que navegavam pelos rios e também pelos mares. Os caminhos utilizados para levar esses produtos de um lugar para outro eram chamadas **rotas comerciais**. As rotas comerciais foram ficando cada vez maiores e integraram diferentes partes da África, da Ásia e da Europa. Isso possibilitou o surgimento de grandes cidades, onde os comerciantes criavam feiras e mercados para vender seus produtos. Além disso, as pessoas que viviam do comércio também se deslocavam para regiões distantes, levando seus hábitos e crenças. Por isso, o comércio facilitou o contato entre diferentes povos e culturas e ajudou as sociedades humanas a se desenvolverem.

Projeto Ápis. 4º ano. História - p. 112

**Responda**

1) Quais meios de transporte eram utilizados nas rotas comerciais?

2) Quais os principais produtos comercializados nesta época?

3) As rotas comerciais possibilitaram algumas mudanças no modo de vida das pessoas, de acordo com o texto quais foram estas mudanças?

IPIRANGA DO NORTE, 05 DE AGOSTO DE 2020, SÁBADO. Geografia

**Origens do povo brasileiro**

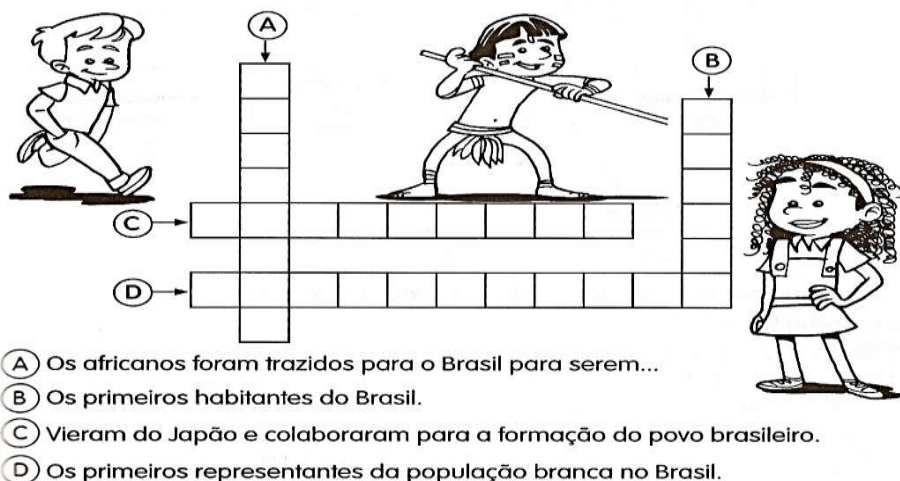
**O povo brasileiro foi originado a partir da miscigenação entre diferentes etnias.**

A **população brasileira** é bastante miscigenada. Isso ocorreu em razão da mistura de diversos grupos humanos que aconteceu no país. São inúmeras as raças que favoreceram a formação do povo brasileiro. Os principais grupos foram os povos indígenas, africanos, imigrantes europeus (Portugueses) e asiáticos (japoneses). **Povos indígenas**: antes do descobrimento do Brasil, o território já era habitado por povos nativos, nesse caso, os índios. Existem diversos grupos indígenas no país, entre os principais estão: Karajá, Bororo, Kaingang e Yanomani. **Povos africanos**: grupo humano que sofreu uma migração involuntária, pois foram capturados e trazidos para o Brasil, especialmente entre os séculos XVI e XIX. Nesse período, desembarcaram no Brasil milhões de negros africanos, que vieram para o trabalho escravo. Os escravos trabalharam especialmente no cultivo da cana-de-açúcar e do café.

1) De acordo com o texto quais foram os povos que vieram para o Brasil?

R= \_\_\_\_\_

2) Complete a cruzadinha, buscando as respostas no texto:



(A) Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem...  
 (B) Os primeiros habitantes do Brasil.  
 (C) Vieram do Japão e colaboraram para a formação do povo brasileiro.  
 (D) Os primeiros representantes da população branca no Brasil.

IPIRANGA DO NORTE, 04 DE SETEMBRO DE 2020, SEXTA-FEIRA.

ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: FAGNER MOREIRA MENDES

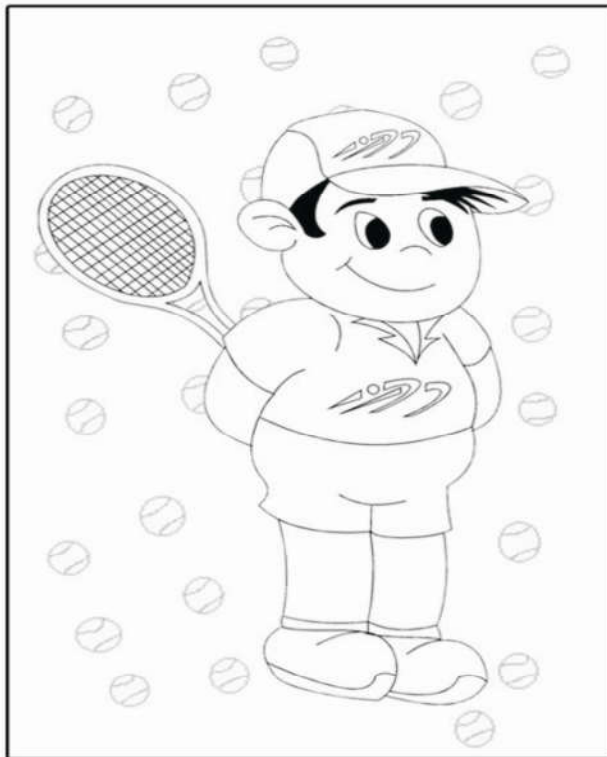
ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



1- Encontre os 7 erros da imagem abaixo:

## JOGO DOS 7 ERROS

Vamos utilizar a nossa observação agora e descobrir as sete diferenças que existem entre as duas figuras abaixo:



2- Faça uma pesquisa e descubra:

a) Qual é o nome desse esporte?

\_\_\_\_\_

b) Qual é o nome do melhor jogador brasileiro desse esporte de todos os tempos?

\_\_\_\_\_



Seja ativo e saudável nessa quarentena!

