

Today is 17th of August 2020.
 English teacher: Célia Monteiro Grade: 5º Ano

Student: _____

Evaluation of English

1- Responda as questões abaixo de acordo com o seu dia a dia. (pode ser em português)

A) What do you usually have for **breakfast**?

O que você geralmente come no café da manhã?

B) What do you usually have for **lunch**?

C) What do you usually for **dinner**?

D) What do you **never** for breakfast?

O que você nunca come no café da manhã?

E) What do you **never** for dinner?

Banco de palavras:

Never – nunca

Usually – geralmente

Breakfast – café da manhã

Lunch – almoço

Dinner – jantar



Get up/



Go to bed/



Take a shower



Brush my teeth/



Have lunch/



Go to school



Play with friend/



Watch tv/



Clean the house



Do homework/



Read a book/



Surfing the net.



Have breakfast/



Play video game.

2- De acordo com o banco de imagens escreva a sequência da sua rotina diária. Perceba que as imagens não estão em ordem e que cada um tem a sua rotina. Use o **I= Eu** no início da frase como no exemplo abaixo.

Example:

1- **I** Get t up.

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

9- _____

10- _____

11- _____

12- _____

13- _____

14- _____

Ipiranga do Norte, 18 de agosto de 2020, terça-feira.

Aluno (a): _____ 5ºano _____

Professora: _____

Português: Coloque mais um r nas palavras:

muro
mur ____ o

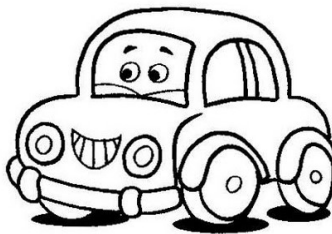
era
er ____ a

careta
car ____ eta

caro
car ____ o

tora
tor ____ a

moro
mor ____ o



2) Complete as frases com as palavras em destaque.

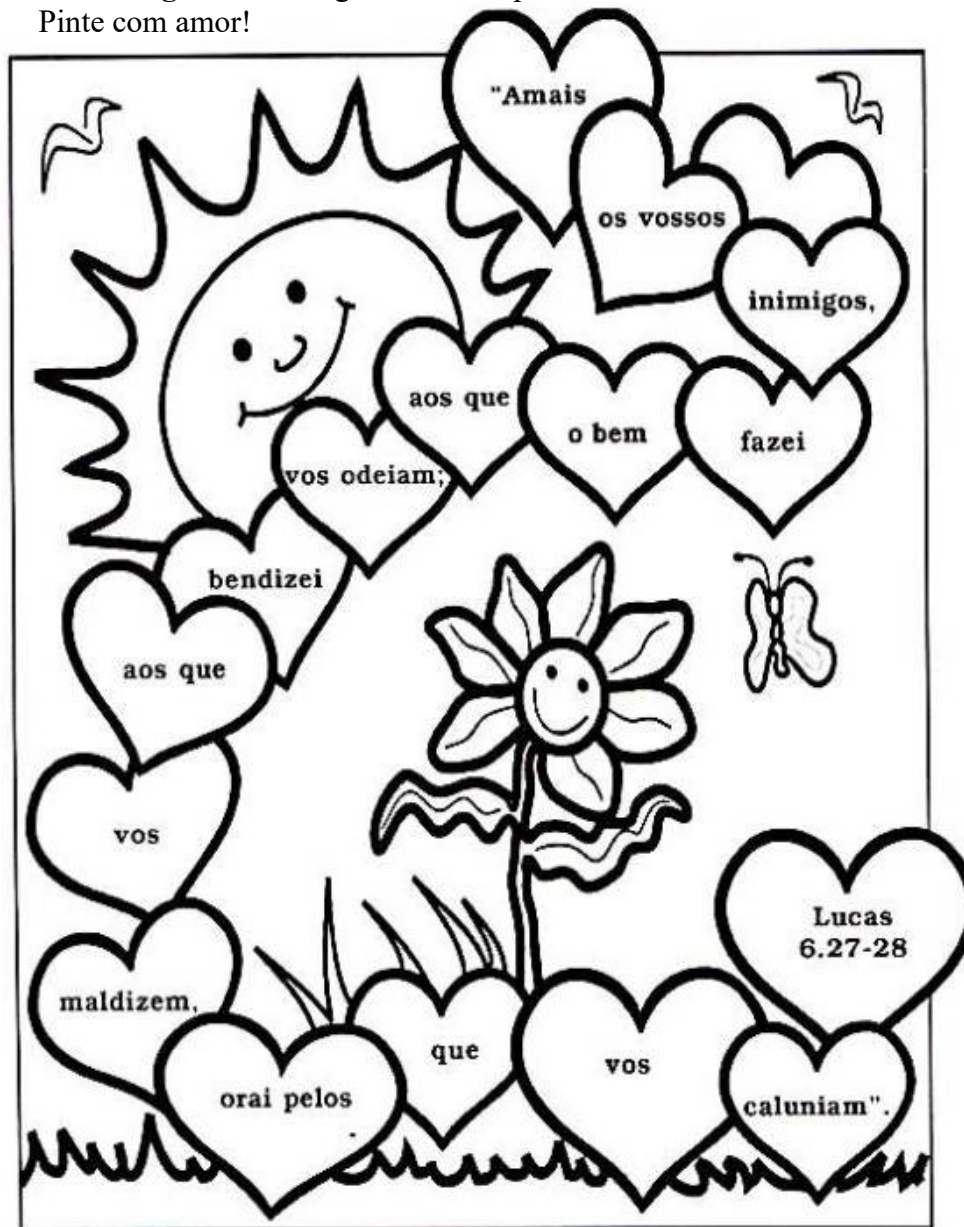
bezerro – derrubadas – carreta

- a) A _____ corria muito.
b) O _____ tomou todo o leite.
c) No terreno havia muitas árvores _____.

3) Separe em sílabas as palavras abaixo e escreva o número de sílabas. Veja o modelo:

beterraba	be – ter – ra – ba	4
marreco		
barrigudo		
enxurrada		
jarra		
verruca		

Ens. Religioso: Mensagens Bíblicas para refletir, livro de Lucas 6. 27-28.
Pinte com amor!



Ipiranga do Norte, 19 de agosto de 2020, quarta-feira.

Aluno (a): _____ 5ºano _____

Professora: _____

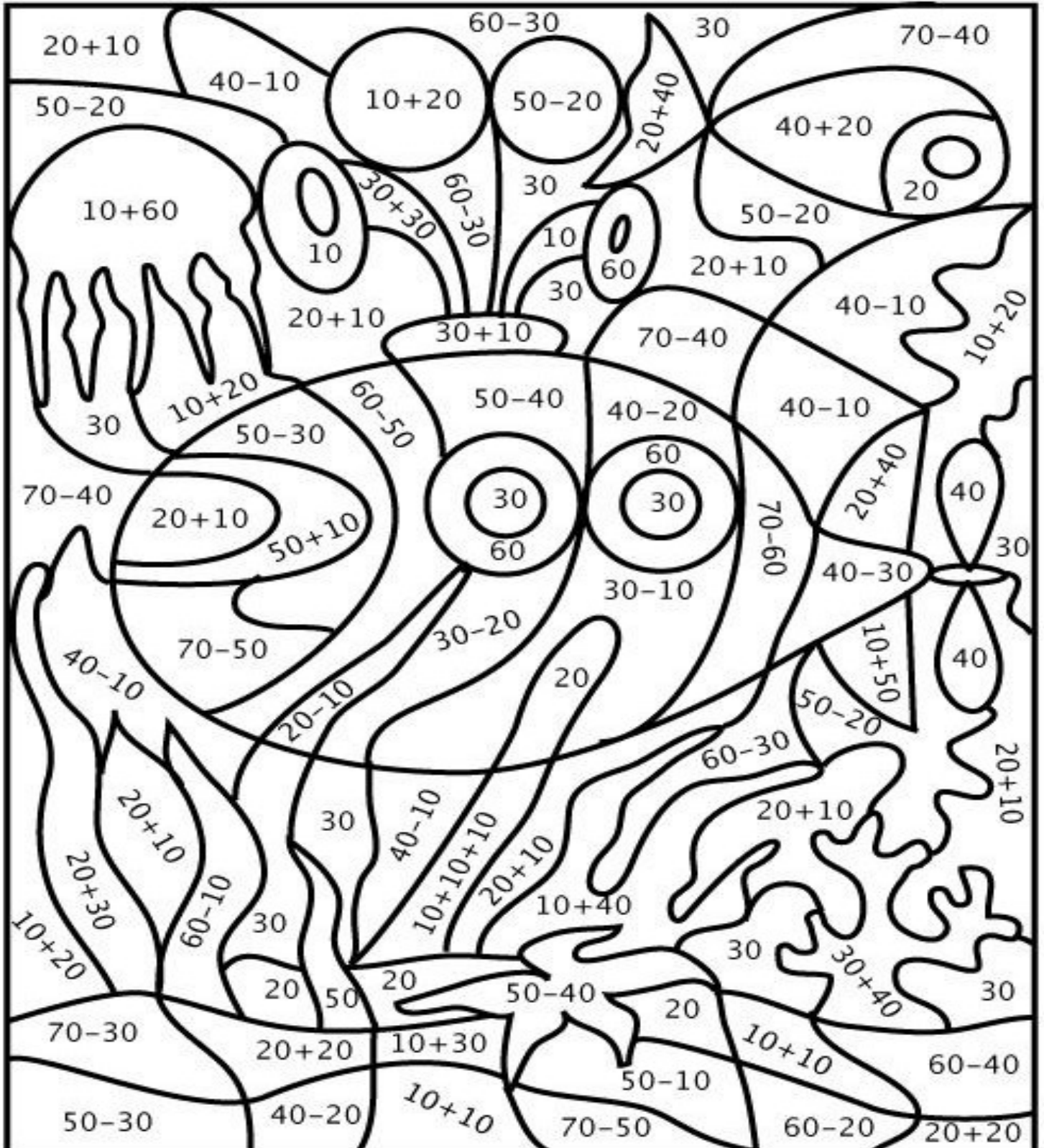
Matemática e Arte: Resolva as adições e as subtrações e pinte conforme se pede:

RESULTADO 70 / AZUL MARINHO -----RESULTADO 60 / VERMELHO

RESULTADO 50/VERDE -----RESULTADO 40/ CINZA

RESULTADO 30/ AZUL CLARO -----RESULTADO 20/ AMARELO

RESULTADO 10/ AMARELO QUEIMADO



Ipiranga do Norte, 20 de agosto de 2020, quinta-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____

Ciências: Leitura do texto e interpretação do mesmo.

A Terra

A Terra é redonda, tem forma esférica com um leve achatamento nos polos. Não vivemos sozinhos na Terra, nela vivem animais, plantas e muitos seres diferentes.

Podemos representar a Terra através de globos e mapas.



A Terra não fica parada, ela está sempre em movimento. São dois os movimentos da Terra: rotação e translação.

ROTAÇÃO: é o movimento que a Terra faz ao redor de si mesma. Ela gira como um pião. Desse movimento resultam os **DIAS** e as **NOITES**. Cada volta leva 24 horas ou 1 dia.

TRANSLAÇÃO: é o movimento que a Terra faz ao redor do Sol. Essa volta leva 365 dias e 6 horas ou 1 ano. Essas 6 horas que restam, no fim de 4 anos, fazem 24 horas ou 1 dia, totalizando 366 dias. Este ano é chamado de **BISSEXTO**. O dia formado nos anos bissextos é incluído no mês de fevereiro, que passa a ter então 29 dias.

1-Partindo do texto acima, marque **F** para FALSO e **V** para VERDADEIRO.

- () Translação é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma.
- () Rotação é o movimento que a Terra faz em torno do Sol.
- () O dia formado no ano bissexto é 29 de março.
- () Rotação é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma.
- () Translação é o movimento que a Terra faz em torno do Sol.
- () O ano bissexto tem 366 dias.
- () Podemos representar a Terra através de globos e mapas.

Matemática: Arme e resolva as multiplicações.

$48 \times 13 =$	$46 \times 31 =$	$35 \times 39 =$	$54 \times 18 =$
$43 \times 44 =$	$234 \times 12 =$	$432 \times 21 =$	$60 \times 13 =$
$122 \times 46 =$	$324 \times 11 =$	$622 \times 31 =$	$123 \times 34 =$
$128 \times 46 =$	$136 \times 41 =$	$137 \times 18 =$	$166 \times 22 =$

Ipiranga do Norte, 21 de agosto de 2020, sexta-feira.

Aluno (a): _____

5º ano _____

Professora: _____

História: DIREITOS PARA AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Em 1990, foi criado no Brasil o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), um conjunto de leis que reafirma que as crianças e os adolescentes têm direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, à cultura e à liberdade, entre muitos outros direitos.

O ECA estabelece que crianças são todas as pessoas que têm até 12 anos; entre 12 e 18 anos são consideradas adolescentes. Nele também está regulamentado que menores de 14 anos não podem trabalhar. Dos 14 aos 16 anos, entretanto, podem iniciar em um trabalho, mas apenas na condição de **aprendizes**.

1. Marque com **X** as afirmativas corretas.

- a. () As crianças sempre tiveram direitos, desde o início da humanidade.
- b. () No passado, muitas crianças tinham de trabalhar, e isso não era considerado crime.
- c. () Os direitos das crianças estão escritos em leis que devem ser respeitadas universalmente, ou seja, por todos os países.
- d. () Os deveres das crianças incluem obedecer às regras da escola, da família, do clube e das demais comunidades a que pertencem.
- e. () Brincar e se divertir não são atividades consideradas direitos das crianças.

1. Dê o significado da sigla ECA.

2. Qual o significado de aprendiz? Se necessário, pesquise no dicionário.

Geografia: EXTRATIVISMO VEGETAL, MINERAL E ANIMAL

Extrativismo vegetal: consiste na retirada de recursos de origem vegetal. No Brasil, em especial na região Norte, é muito comum o extrativismo de madeiras, castanhas, açaí e látex.

Extrativismo mineral: é caracterizado pela exploração de recursos minerais do subsolo como ouro, diamante, minério de ferro, água mineral, petróleo, prata, entre tantos outros.

Extrativismo animal: é uma modalidade de extrativismo na qual ocorre a captura de animais, como a caça (ilegal no Brasil, exceto para as comunidades indígenas) e a pesca, devendo obedecer a determinadas regras – período de reprodução dos peixes e peso.

1- Complete:

- a- A mineração de ouro é uma forma de extrativismo _____.
- b- A pesca de camarão no mar é uma forma de extrativismo _____.
- c- A retirada de madeira das florestas para fabricação de móveis é uma forma de extrativismo _____.
- d- A mineração de calcário para utilizar nas lavouras é uma forma de extrativismo _____.

2- Cite exemplos de produtos obtidos no Brasil por:

a. Extrativismo animal:

b. Extrativismo vegetal:

c. Extrativismo mineral:

Ipiranga do Norte, 22 de agosto de 2020 - sábado.

Aluno (a): _____ 5ºano _____

Professora: _____

Português: Pratique a leitura do texto, lendo em voz alta e grave sua própria voz, fazendo um áudio para a professora.

O celular em nossas vidas

Talvez você ainda não tenha pensado nisso, mas já imaginou que o celular existe há pouco tempo? Basta você assistir a reprise de uma novela de TV de duas décadas atrás, e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais, graças ao celular. As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas, quando chegassem aos seus destinos. Isso contando que lá onde elas estivessem, existisse um telefone “fixo” disponível. O fato é que durante o trajeto, seja ele perto ou longe as pessoas ficam incomunicáveis.

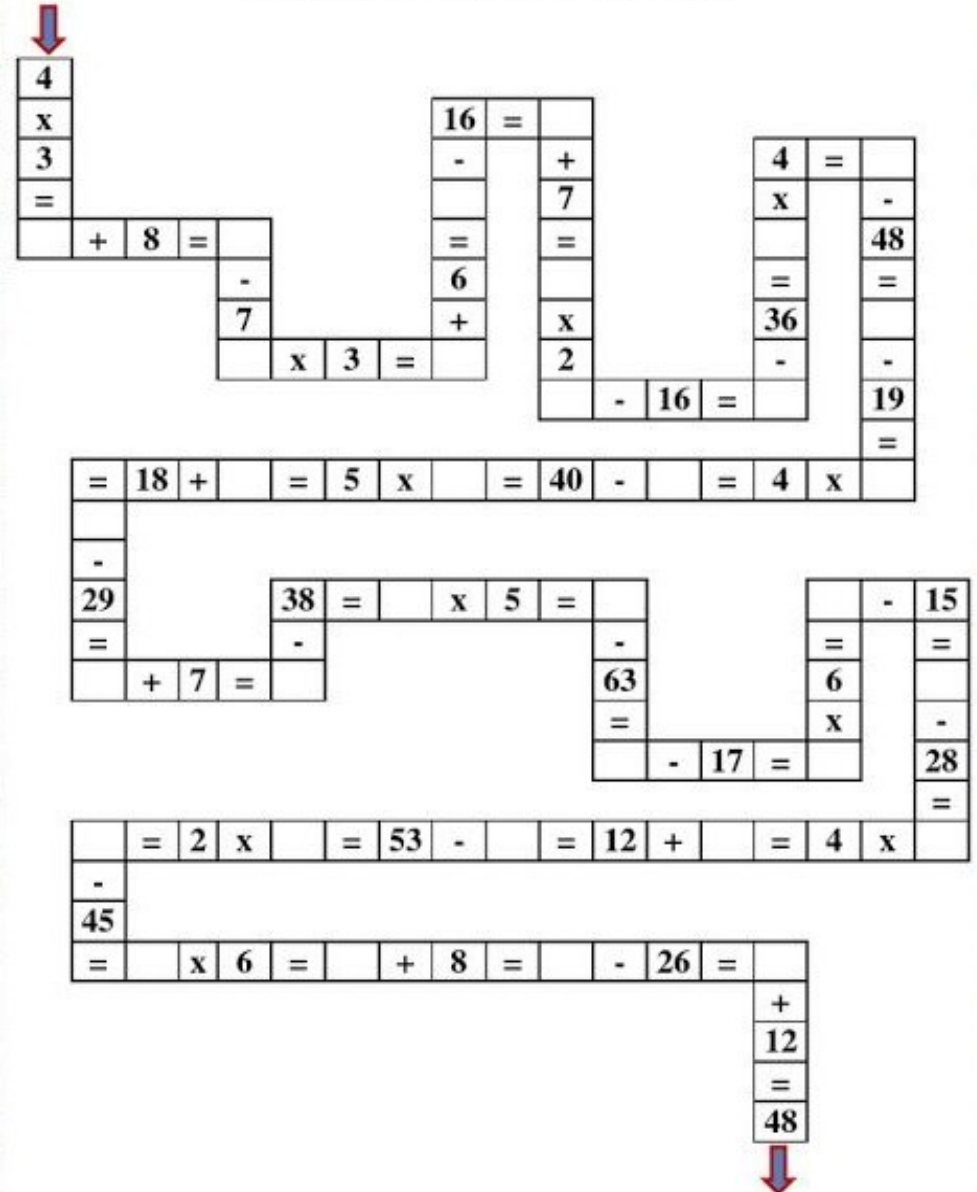
Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas, bolsos ou dependuradas no pescoço, provocou uma grande mudança na nossa sociedade. Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. Hoje vários recursos são utilizados: torpedos, e-mails, fotos, vídeos, jogos e outros. Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação a distancia foi feita em Nova York em 1973 pelo engenheiro Martin Cooper. O aparelho que ele usou pesava quase um quilo e media 25 centímetros.

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do Rio de Janeiro no mês de dezembro de 1990. O aparelho custava uma fortuna e a conta outra fortuna, sendo assim um luxo para pouquíssimas pessoas.

Percorrendo a trilha!!

Adição, subtração e multiplicação.



4

x

3

=

+ 8 =

-

7

x 3 =

16 =

-

+

7

=

6

+

x

2

- 16 =

4 =

x

-

48

=

36

-

19

=

= 18 + = 5 x = 40 - = 4 x

-

29

=

38 = x 5 =

-

63

=

x

- 15

=

6

-

28

=

= 2 x = 53 - = 12 + = 4 x

-

45

= x 6 = + 8 = - 26 =

+

12

=

48

Ipiranga do Norte, 20 de agosto de 2020, quinta-feira.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____

História: Pratique a leitura do texto, lendo em voz alta e silenciosamente, em seguida responda a questão.

A sociedade no Antigo Egito

A sociedade egípcia era formada por diferentes camadas sociais. Se colocarmos em forma de escala social, o faraó ficaria no topo da escala. O **faraó** é quem concentra os poderes administrativos, militares e religiosos. O faraó sendo considerado um deus vivo tinha autoridade absoluta sobre tudo e sobre todos, só os altos dirigentes (Sacerdotes e Nobres) podiam questionar alguma ordem do faraó.

Ainda na escala social, os **Sacerdotes** ficam na segunda posição. Eles presidiam as cerimônias religiosas e administravam todos os bens do templo, onde desfrutavam de todos os privilégios de um sacerdote no Egito, com as oferendas feitas pelo povo para os deuses.

Os **Escribas** compunham outra classe de grande privilégio, pois administravam a cobrança de impostos, fiscalizavam a economia, organizavam as leis e faziam as contagens dos armazéns.

Os **militares** formavam outra camada da escala social. Viviam dos produtos recebidos como pagamento e dos saques que podiam realizar durante as conquistas, eles recebiam um pedaço de terra, em recompensa pelos serviços prestados.

Os **artesãos** – inseridos na maior camada da escala social – trabalhavam em construções para templos e pirâmides, quando não estavam trabalhando para o faraó, eles produziam cordas, armas para caça, roupas, colares, jarros e outros tipos de produtos artesanais. Na mesma camada social que os artesãos estavam os **camponeses**, que executavam os trabalhos agrícolas nas terras pertencentes ao Estado, às altas camadas sociais e até aos templos, recebendo em troca um mísero pagamento sob a forma de produtos.

Já os **escravos** (que compunham a última camada na escala social) eram inteiramente dependentes de seus senhores, porém, no Egito Antigo muitos dos escravos eram bem tratados.

1-A sociedade egípcia era formada por camadas sociais, quais eram elas?

Ipiranga do Norte, 22 de agosto de 2020, sábado.

Aluno (a): _____ 5º ano _____

Professora: _____

Geografia: Ler um trecho da canção Êxodo rural e responder as questões

Fomos abandonando os campos
Seguindo pras capitais
Pra construir edifício
Pra ver se ganhava mais

Gente que fugiu das secas
Geadas e inundações
[...] abandonando terras,
Rebanhos e plantações [...].

RESPONDA:

1-Que assunto é abordado no trecho da canção?

2-Quais foram os motivos para essa migração?

3-Qual o título da canção?

4-Cite alguns motivos que podem ocasionar a migração do campo para as cidades.
