

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____ **ATIVIDADES DO 2º ANO** _____

MATEMÁTICA E ARTE

Desenvolvimento da atividade: Utilizando o raciocínio lógico ao representar 8 unidades utilizando maneiras diferentes. Adição armar e resolver as continhas

Utilize o raciocínio lógico para resolver esta atividade.

Resolva as adições

Guilherme ganhou 8 balas de morango e tem dois bolsos na sua bermuda para guarda-las, mostre as maneiras diferentes que ele tem para guardar as 8 balas que possui. Faça o maior número de maneiras que você conseguir. Vamos lá, você é capaz.

	Bolso 1	Bolso 2	Total de balas
1ª maneira			8
2ª maneira			8
3ª maneira			8
4ª maneira			8
5ª maneira			8
6ª maneira			8
7ª maneira			8



$5+6= \square$

$9+5= \square$

$2+1= \square$

$3+8= \square$

$7+1= \square$

$9+9= \square$

$3+2= \square$

$7+9= \square$

$8+8= \square$

$6+4= \square$

$6+6= \square$

$2+5= \square$

$6+5= \square$

$5+7= \square$

$9+1= \square$

$4+9= \square$

$9+4= \square$

$8+4= \square$

$5+5= \square$

$9+3= \square$

$4+1= \square$

$3+6= \square$

$4+6= \square$

$9+4= \square$

Pinte uma das obras do artista Romero Brito, que está representando um abraço virtual a todos.



Today is 17 th of August 2020.
 English teacher: Célia Monteiro
 Student: _____

Grade 2º Ano _____

Evaluation of English

1- Leia e observe os estabelecimentos comerciais.



It's a supermarket /



It's a hospital /



It's a shopping center/



It's a pet shop



It's a drugstore/



It's a school/



It's a bakery/



It's a bank



It's a restaurant/



It's a shoe store/

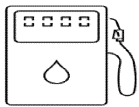


It's a clothing store/



It's a fuel station.

2- Observe os desenhos abaixo e escreva apenas o nome do estabelecimento comercial encontrado.



Example: It's a fuel station



It's a _____



It's a _____



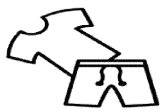
It's a _____



It's a _____



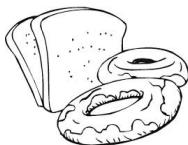
It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____

Desenvolvimento da atividade: Leitura do Poema para melhor compreensão das atividades propostas.

O PULO DO GATO

GATO BARTOLOMEU PULA ALTO,
PULA BAIXO, DE RÉ,
DE LADO, DE COSTAS,
MAS SEMPRE CAI DE PÉ.
ESSE REI DA PULAÇÃO
ABRIU ATÉ ACADEMIA.
FEZ FILA NA BILHETERIA!
CADA BICHO COM SEUS PARES,



O..... E A MACACA,

O..... E A COELHA,

O..... E A SAPA,

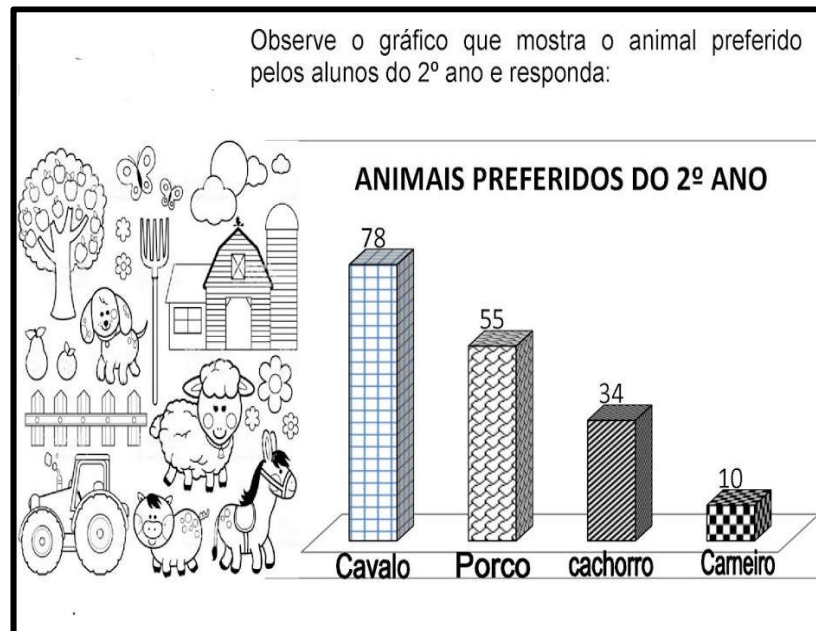
O..... E A PORCA.

ATÉ O RATO
SE MATRICULOU COM A RATA.
A BICHARADA PASSOU O DIA,
IMITANDO O BARTOLOMEU.
MAS O PULO DO GATO,
AAAAAHHHHH.....
ESSE NINGUÉM APRENDEU!

1) COMPLETE O POEMA COM OS MASCULINOS DOS ANIMAIS.

2) CIRCULE AS RIMAS DO POEMA

Observe o gráfico que mostra o animal preferido pelos alunos do 2º ano e responda:



Qual foi o animal mais votado? _____

Qual foi o animal menos votado? _____

Quantos votos teve o cachorro? _____

Qual animal teve 10 votos? _____

Qual a diferença entre o cavalo e o porco? _____

Qual foi a diferença entre o porco e o carneiro? _____

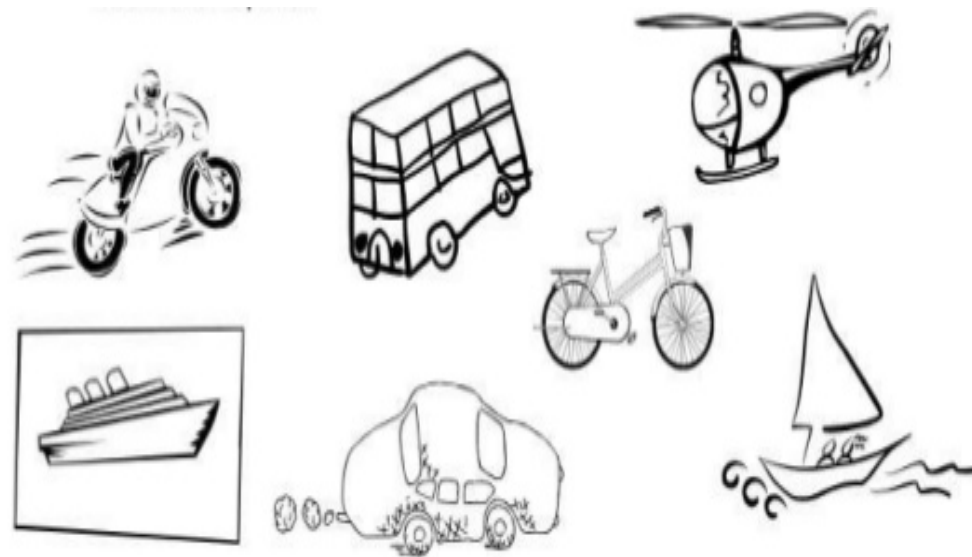
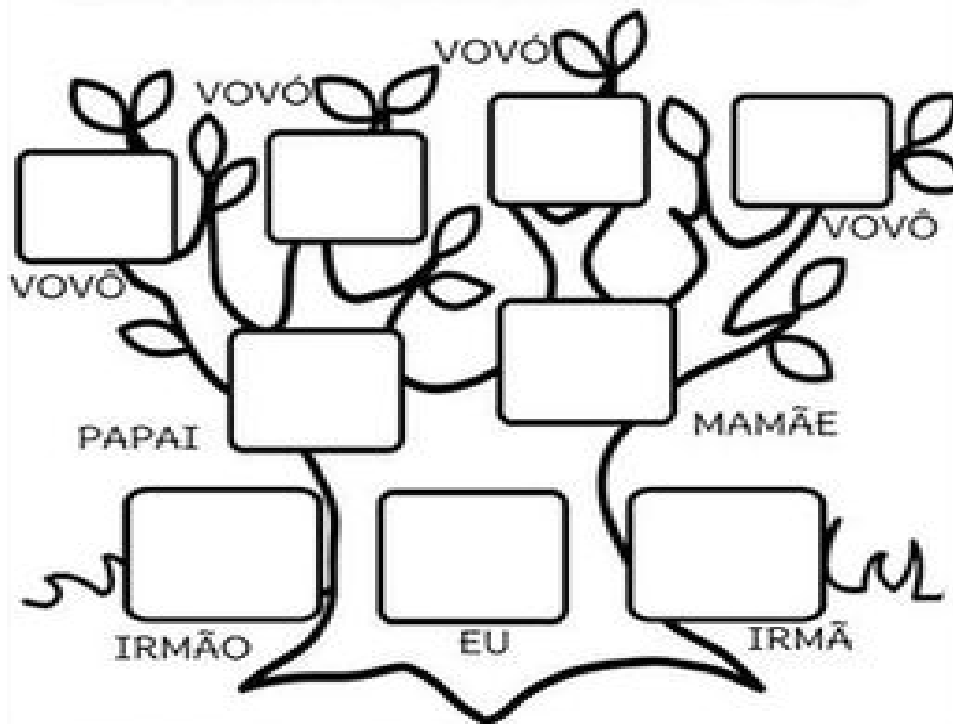
DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE: Observe as figuras e escreva em que meio de transporte eles pertencem; escreva o nome dos parentes para formar sua árvore genealógica.

GEOGRAFIA
Observe e responda:

HISTÓRIA
Desenhe a árvore genealógica da sua família.

MINHA FAMÍLIA

EU AMO A MINHA FAMÍLIA!
ESTA É A MINHA ÁRVORE GENEALÓGICA



1. Observando a imagem acima, escreva o nome das figuras e em que meio de transporte eles pertencem.

aéreo	marítimo	terrestre
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

HISTÓRIA

Avô e Avó maternos: Seus avós por parte de mãe, o pai e mãe da sua mãe.

Avô e avó paternos: Seus avós por parte de pai, o pai e a mãe do seu pai.

Complete com os nomes dos membros de sua família.

Avô paterno: _____ _____ _____	Avó paterna: _____ _____ _____	Avô materno: _____ _____ _____	Avó materna: _____ _____ _____
---	---	---	---

Titio(a): _____ _____ _____	Titio(a): _____ _____ _____	Titio(a): _____ _____ _____	Titio(a): _____ _____ _____
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Titio(a): _____ _____ _____	Papai: _____ _____ _____	Mamãe: _____ _____ _____	Titio(a): _____ _____ _____
--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Irmão: _____ _____ _____	Eu: _____ _____ _____	Irmã: _____ _____ _____
-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

PORTUGUÊS

Forme frases para cada uma das cenas.



"A natureza sorri quando te vê."

Desenvolvimento da atividade: Leia o texto com ajuda de um responsável e responda a atividade: Recorte os desenhos e cole nas partes correspondente.

ENSINO RELIGIOSO
Alimentos sagrados e as manifestações religiosas.

I



VOCÊ SABIA QUE PARA
ALGUMAS CRENÇAS E
RELIGIÕES EXISTEM
ALIMENTOS CONSIDERADOS
SAGRADOS?

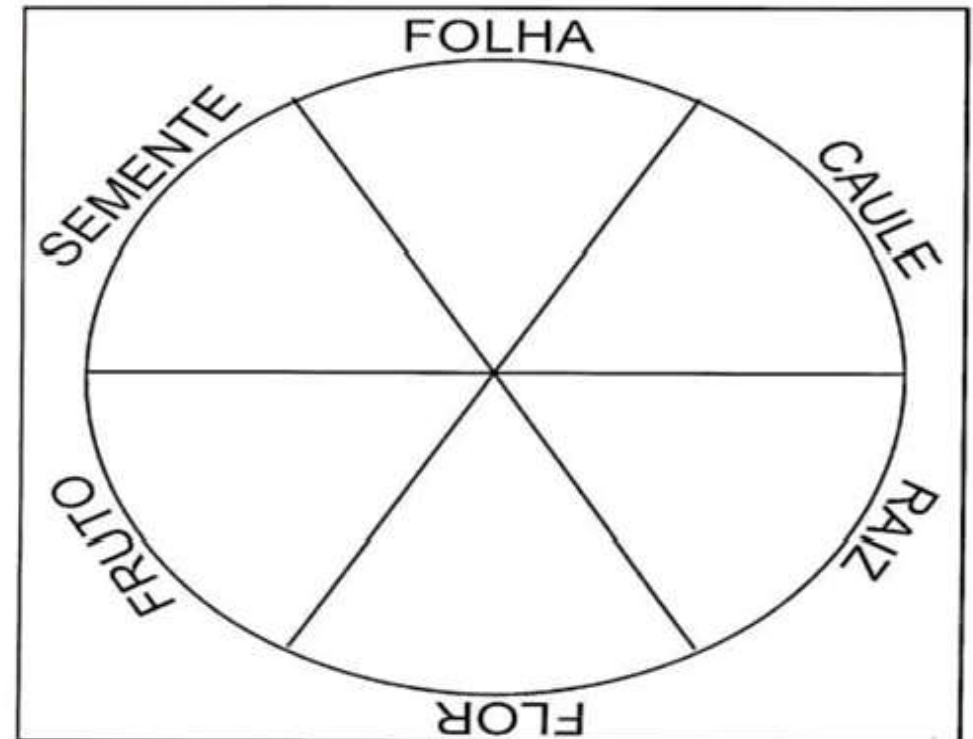
É muito interessante conhecer e respeitar as diversas formas de crer. Nas diversas formas de crer, existem os alimentos que são considerados sagrados. Nos cultos e tradições religiosas de origem africana, indígenas, orientais, judaica, cristãs etc. Existem alimentos tidos como sagrados. Por exemplo, no cristianismo, desde a sua origem até os dias de hoje, o pão e o vinho estão presentes em algumas celebrações religiosas.

Conserve com seus familiares sobre os alimentos considerados sagrados na religião deles, escreva os nomes desses alimentos.



Recorte os alimentos abaixo e cole em cada parte

As plantas são importantes em
nossa alimentação.



ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 2º ANO _____ PORTUGUÊS E CIÊNCIAS

Desenvolvimento da atividade: Ligando o desenho à função correta de cada parte da planta em seguida escrever na frente o nome da parte correspondente. Usando as sílabas das peças iguais para formar nomes de frutas; observar as cenas e formar uma frase para cada uma delas e colorir os desenhos.

1. Leia o texto em seguida pinte os desenhos.

A SEMENTINHA

Pobre sementinha!
Com tanta alegria
Vou deixar-te agora
Sob a terra escura.

Mas não te abandono
Virei todo dia
Sobre o teu canteiro
Deitar-te água fria.

Dorme sementinha
Fica bem quietinha
Que sem te esquecer
Cuidarei de ti.

E no seio amigo
Desta nossa terra
Uma vida nova
Encontrarás ali.



Partes da Planta e Suas Funções

♦ Ligue o desenho à função correta e escreva ao lado o nome da parte correspondente:



Respiração

Proteção

Fixação

Reprodução

Sustentação

♦ Encaixe as peças iguais e descubra nomes de frutas:

Pê

na

Ma

ju

çã

Ca

na

ra

Ba

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____ ATIVIDADES DO 2º ANO _____

PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

Desenvolvimento da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do poema, identificando suas rimas e a sua estrutura para responder as questões propostas na atividade. **Lembrando que:** rimas são as palavras que possuem sons semelhantes, verso corresponde a cada linha do poema e estrofe é um agrupamento de versos. Para colocar as palavras em ordem alfabética, basta observar a primeira letra de cada palavra e seguir a ordem das letras do alfabeto.

POEMA

Leia o poema abaixo, que também é uma cantiga de roda.

Ciranda cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta
Volta e meia vamos dar

O anel que tu me destes
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou

(Cantiga popular)



As rimas do poema são:

- a. () cirandar e dar / quebrou e acabou.
- b. () cirandinha e volta / destes e tinha.
- c. () anel e amor / vidro e quebrou.
- d. () destes e tinha / volta e dar.

Quantos versos e quantas estrofes o poema do exercício anterior tem? Faça um X na alternativa correta.

- a. () 9 versos e 3 estrofes.
- b. () 6 versos e 3 estrofes.
- c. () 4 versos e 4 estrofes.
- d. () 8 versos e 2 estrofes.

Observe o banco de palavras e assinale a alternativa correta da questão.

laranja – maçã – banana – pera – abacate

A ordem alfabética dessas palavras é

- a. () pera – abacate – laranja – maçã – banana.
- b. () maçã – banana – laranja – pera – abacate.
- c. () maçã – abacate – laranja – banana – pera.
- d. () abacate – banana – laranja – maçã – pera.